

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н.
Толстого»
(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)

Кафедра педагогики, дисциплин и
методик начального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)
НА ТЕМУ:
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ
НАБЛЮДАТЬ ЗА ЖИВОТНЫМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

Выполнена:
студентом группы 721951
очной формы обучения
факультета искусств, социальных и
гуманитарных наук
Селькиной Юлией Александровной

Тула – 2020

Работа выполнена на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель – Хорун Людмила Владимировна, кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

Л.В. Хорун

Работа допущена к защите:

Заведующий кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования

С.В. Митрохина

Защита состоится «___» _____ 2020 г. в учебном корпусе № 4 ТГПУ им Л.Н. Толстого, ауд. № _____ в _____ часов.

Декан факультета искусств, социальных и гуманитарных наук

« » _____ 2020

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ЖИВОТНЫМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	8
1.1. Психолого-педагогический механизм формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру	8
1.3. Комплекс заданий, направленный на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности в ходе экскурсии.....	25
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ЖИВОТНЫМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ	34
2.1. Выявление исходного уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру	34
2.2. Методические рекомендации по реализации комплекса заданий, направленного на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности.....	45
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	57
Приложения	64

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовательном процессе на начальной ступени школьного образования важно не только добиться предметных результатов по преподаваемым дисциплинам, но и сформировать у обучающихся исследовательские навыки. С этим связана значимость данной выпускной квалификационной работы.

В современном мире особое внимание уделяется развитию личности, как в социальном, так и образовательном пространстве, что отражено в Федеральном государственном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) [60]. Согласно новому стандарту обучающиеся начальной школы должны овладеть различными видами исследовательской работы. Успешное осуществление исследовательской деятельности требует наличия у субъекта специфического личностного образования – исследовательских умений. По своей структуре исследовательские умения являются сложными, их развитие и формирование требуют совместно-целенаправленной деятельности педагога и обучающихся.

Проблема формирования исследовательских умений школьников не является новой в отечественной педагогике. Она привлекла внимание исследователей еще в 20-е годы прошлого столетия и является актуальной по настоящее время. Интерес к выделенной проблеме обусловлен новым видением целей современного образования и тем нереализованным до конца потенциалом, который несет исследование как элемент учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Теоретическим обоснованием проблемы исследовательской деятельности в прошлом столетии занимались многие педагоги, психологи и методисты: Б. В. Всесвятский, В. Е. Райков, Н. К. Крупская, С. Г. Шаповаленко, и другие [10; 47; 26; 65]. Такие направления исследовательской деятельности школьников продолжают оставаться приоритетными и на сегодняшний день, изучением которых занимаются: В. И. Андреев, А. В. Леонтович, Л. М. Федоряк, И. Д. Чечель и другие [4; 29; 63;

64]. С момента появления в педагогике исследовательского метода основное внимание уделялось учебным исследованиям в естественнонаучной и гуманитарной областях.

Особое внимание в естественнонаучной области образования уделяется такому исследовательскому методу, как наблюдение. Наблюдение широко применяется в современной методике преподавания и является обязательным для естественных дисциплин. Проблема формирования умения наблюдать в современном образовании обусловлена тем, что сформированность исследовательского умения наблюдать у обучающихся находится на низком уровне. Обучающиеся не могут самостоятельно сосредоточиться на наблюдении, часто отвлекаются, испытывают затруднения в построении плана наблюдения, сравнение объектов характеризуется неточностью, искажается интерпретация и фиксация результатов.

Для преодоления трудностей в процессе наблюдения педагог должен соблюдать последовательность этапов формирования умения наблюдать; совместно с обучающимися организовать алгоритм проведения наблюдений во внеурочной деятельности по окружающему миру; применить задания, направленные на развитие всех показателей умения наблюдать. Также учитель должен уметь обоснованно определять и рационально применять пути и способы наиболее эффективного достижения поставленных дидактических целей в работе по формированию у младших школьников умения наблюдать.

В соответствии с особенностями восприятия обучающихся начальных классов решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно не только при условии воздействия на сознание обучающихся, но и проникновения в их эмоциональное состояние. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции обучающихся начальных классов является их взаимодействие с животными. Животные вызывают у детей особые эмоции и чувства, что позволяет заинтересовать детей и активизировать их внимание и

мышление. Когда школьники заинтересованы, то они становятся более внимательными и наблюдательными. В процессе наблюдения за животными обучающиеся приобретают умение видеть, подмечать характерные особенности наблюдаемого объекта, его отличительные признаки, повадки и объяснять явления окружающего мира.

Все выше сказанное позволило сформулировать тему дипломной работы: «Формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру».

Объект исследования: процесс формирования у младших школьников умения наблюдать.

Предмет исследования: комплекс заданий, направленный на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность комплекса заданий, направленных на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Гипотеза исследования: процесс формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру будет проходить эффективнее при реализации следующего комплекса заданий:

- 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом;
- 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними;
- 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью объекта к среде обитания.

Исходя из цели, объекта, предмета и выдвинутой гипотезы, в исследовании были поставлены следующие **задачи**:

Задачи исследования:

1) Изучить психолого-педагогический механизм формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру;

2) Раскрыть состав и структуру умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру;

3) Теоретически обосновать комплекс заданий, направленный на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру;

4) Рассмотреть критерии и показатели сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру;

5) Сформулировать методические рекомендации по формированию у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические – анализ, синтез, сравнение, классификация;

Эмпирические – сбор и изучение педагогической литературы, изучение методического и лингвистического материала; методы опросов: тестирование, беседа; анализ продуктов деятельности обучающихся.

База исследования: МБОУ Центр образования №4 г. Новомосковска. В исследовании приняло участие 23 обучающихся 3 «Б» класса.

Структура работы: введение, две главы, заключение, библиографический список (66 наименований), таблицы (6), рисунки (5), приложения (5). Общий объём работы составляет 76 страниц.

ГЛАВА 1. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ЖИВОТНЫМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Психолого-педагогический механизм формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру

Проблема формирования умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности может быть решена через описание психолого-педагогического механизма умения наблюдать.

Особое внимание в условиях совершенствования современного российского образования уделяется формированию у обучающихся не только глубоких знаний и общеобразовательных умений, но и исследовательских умений.

Младший школьный возраст – это период наибольшей предрасположенности к развитию и формированию фундаментальных, познавательных процессов, таких как: память, внимание, ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь и представление, активность развития которых обусловлена учебной деятельностью. Все перечисленные данные процессы непосредственно влияют на успешность учебной деятельности [14].

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 2010 года для начальной школы (ФГОС НОО) предусматривается формирование у обучающихся младших классов универсальных учебных действий и способов деятельности, основных познавательных умений и значимых компетенций [59]. Поэтому в обязательном соответствии с действующим Федеральным государственным стандартом образования начального образования включены знания, умения и навыки, а также требования к формированию ведущих компетенций, требующиеся выпускнику начальной школы. Выпускник начальных классов должен

владеть знаниями, вникать в суть заданий и возникающей проблемы, уметь фиксировать и объяснять итоги наблюдений и опытов; приводить примеры экспериментов; описывать ход экспериментов; применять полученные знания для выполнения поставленных задач; измерять; приводить примеры практического использования полученной информации; воспринимать и обрабатывать информацию; применять умения и знания на практике и в жизнедеятельности [59].

Исследовательская деятельность является средством развития познавательного интереса и становления мотивации к учебной деятельности. Основы исследовательского обучения нашли свое отражение в учениях педагогов-гуманистов эпохи Возрождения и классиков педагогики Ж. Ж. Руссо, Я. А. Коменского, И. Песталоцци и других [25; 24; 43]. Великие российские деятели и педагоги К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский и другие теоретически обосновали проблемы исследовательской деятельности в своих работах [58; 15; 63]. Идея исследовательского подхода в обучении впервые была выдвинута Н. И. Новиковым в России во второй половине XVIII в. [38]. Н. К. Крупская, С. Т. Шацкий и Б. Е. Райков в послереволюционное время в современной школе вложили существенный вклад в исследовательскую деятельность, пропагандируя методы исследовательской деятельности [26; 66; 47]. В 50-70 года прошлого столетия в России имели огромное значение в вопросах исследовательского метода известные дидакты и методисты С. Г. Шаповаленко, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер и другие [65; 30; 31].

В своих исследованиях такие педагоги современники как, А. В. Леонтович, А. Н. Поддьяков и А. И. Савенков рассматривают возможность успешного обучения элементам учебного исследования уже на начальном этапе школьного образования [29; 44; 52]. Период жизни младших школьников отличается огромным стремлением к творческому познанию, активной деятельности и поиску нового и интересного, поскольку по своей

природе дети любознательны, полны жизненной энергией и желанием учиться.

Исследовательская деятельность младших школьников – это творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых знаний и способов деятельности. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения [55].

Исследование – это процесс поиска неизвестного, он является одним из видов познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников – это специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, напоминающая по своей структуре научную деятельность. Она характеризуется целенаправленностью, активностью, предметностью, мотивированностью и сознательностью [47].

Субъектами учебно-исследовательской деятельности могут являться: ученик, группа учеников, весь класс, пары ученик-ученик и ученик-учитель [5].

Объектами учебно-исследовательской деятельности обучающихся младших классов могут служить объекты живой и неживой природы; искусственные объекты; социальные объекты (человек, группы людей, общество) и вымышленные объекты (сказочные герои) [54].

Правильно сформированные умения – это важное условие продвижения обучающихся в обучении, подготовке их к будущей деятельности. Поэтому одной из главных задач образовательной школы является обеспечение условий для развития умений каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей [60].

Понятие «умение», с точки зрения психологии, определяется как умственное действие, в основе которого лежит анализ условий и путей решения поставленной задачи. Отбор имеющихся в опыте человека знаний,

способов действия и навыков, их применение в нужной для решения комбинации и последовательности [11].

В современной педагогической психологии «умение» определяют как использование имеющихся знаний и навыков для выбора и осуществления приемов действия в соответствии с поставленной целью. Педагоги рассматривают «умение», как систему приемов, которая обеспечивает готовность и способность человека сознательно и самостоятельно, с должным качеством и в соответствующее время выполнить работу в новых условиях [41]. В педагогическом словаре: «Умение – это освоенные человеком способы выполнения действия, обеспечиваемые совокупностью приобретённых знаний и навыков. Высокий уровень умения означает возможность пользоваться разными навыками для достижения одной и той же цели в зависимости от условий действия» [23].

Умение – это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков [45].

Умение подразумевает способность продуктивно, с соответствующим качеством и в подходящее время выполнять работу в новых условиях. Умение включает в себя навыки концентрации, восприятия, самоконтроля, распределение и переключение внимания, представления, понятия и регулирования процесса деятельности [27].

В программах по окружающему миру для начальных классов значимыми являются наблюдения детьми окружающей среды. В процессе наблюдения и изучения окружающего мира у обучающихся начальных классов формируются конкретные представления и целостная картина наблюдаемого объекта. Герд Александр Яковлевич (1841–1888) – основоположник передовой русской методики преподавания естествознания в школах России. «Он боролся за возможность правильного обучения детей в начальных классах основам естественных наук. В своих методических высказываниях А. Я. Герд отстаивал передовые методы и приемы обучения:

самостоятельные наблюдения обучающихся в природе, экскурсии детей в природу, проведение лабораторных работ, предметных уроков» [12]. В предисловии к «Миру божьему» А. Я. Герд писал: «Все реальные знания приобретены человечеством путем наблюдений, сравнений и опытов, а никак не чтением статей. Ученики должны под руководством учителя наблюдать, сравнивать, описывать, обсуждать наблюдаемые факты и явления, делать выводы и обобщения и, где можно, проверять их простыми, доступными опытами.» [48]. Поэтому наблюдение является одним из основных методов приобретения природоведческих знаний в начальных классах.

Наблюдение – это специально организованное учителем, целенаправленное, длительное и планомерное, активное восприятие обучающимися объектов и явлений окружающего мира [5].

Умение наблюдать – умение выявлять в исследуемом объекте существенное и важное, а также отделять их от второстепенных деталей, чему должен служить правильно организованный анализ наблюдения. Умение наблюдать – приобретаемый навык, которому необходимо научить учеников младших классов [27].

В познавательной-исследовательской деятельности метод наблюдения является ключевым. В силу своего возраста младшие школьники воспринимают окружающий мир наиболее эмоционально, что существенно влияет на все их мысли и действия. Решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения возможно при условии не только воздействия на сознание обучающихся, но и проникновения в их эмоциональные состояния. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции обучающихся начальных классов является их взаимодействие с животными. Животные вызывают у детей особые эмоции и чувства, что позволяет вызвать заинтересованность, и активизировать их внимание и мышление. Когда школьники эмоционально вовлечены в происходящее, то они становятся более внимательными и наблюдательными.

Наблюдательность – способность подмечать в вещах и явлениях признаки и черты существенно важные, интересные и ценные с какой-либо точки зрения, но мало заметные и поэтому ускользающие от внимания большинства людей [40].

Наблюдательность не сводится к одному лишь умению вести наблюдение. Она предполагает любознательность, постоянное стремление узнавать новые факты и подробности. Наблюдательным называют человека, который способен подмечать ценные факты в любых ситуациях жизни, в процессе любой деятельности. Наблюдательность предполагает постоянную готовность восприятия [37].

Правильно организованные наблюдения учат детей всматриваться и замечать детали, слышать, понимать и запоминать информацию. В результате успешного наблюдения у школьников появляются самостоятельные умозаключения, развивается способность обобщать, замечать изменения, что приводит к постепенному накоплению и углублению знаний. Наблюдения, организуемые во внеурочной деятельности в школе, помогают детям систематически знакомиться с миром животных и проявлять внимательное отношение к нему. Такая позиция формирует способность находить и замечать интересное и удивительное в чем-то на первый взгляд обычном и привычном.

Наблюдению, как важному методу познания природы и животного мира, придавали очень большое значение такие педагоги, как Е. В. Исаева, П. Ю. А. Барышева, И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина, П. Г. Саморукова и др [5; 18; 53].

В исследованиях А.И. Герцена утверждается, что наблюдение – это сложный вид психической деятельности, включающий различные сенсорные и мыслительные процессы и опирающийся на эмоционально-волевые стороны личности ребенка. Развитая деятельность наблюдений характеризуется наличием качеств, обеспечивающих их высокую результативность: умение понять познавательную задачу, принять план

наблюдения, отвечать на вопросы учителя, самостоятельно ставить кратковременные цели наблюдения, использовать освоенные способы познания в новых условиях [51].

Процесс формирования умений наблюдать в учебно-воспитательном процессе – процесс сложный и длительный. Он включает следующие этапы [21]:

I. Введение в процесс наблюдения, который предполагает создание и постановку проблемной ситуации, определение темы и формулирование цели исследования;

II. Выдвижение и проверка гипотез;

III. Составление плана наблюдения, включающий в себя ознакомление обучающихся с составом умения наблюдать, т. е. с действиями, входящими в состав этого умения в форме правила или инструкции;

IV. Осуществление наблюдения;

V. Фиксирование и первичное упорядочение результатов наблюдения;

VI. Анализ результатов наблюдения;

VII. Закрепление посредством выполнения данного умения в виде тренировочных упражнений.

Чтобы обучающиеся успешно овладели умением наблюдать, они должны знать из каких действий складывается данное умение. Педагог должен самостоятельно проанализировать структуру умения, четко определить из каких элементов оно складывается, какова последовательность этих элементов.

Умение наблюдать состоит из следующих действий: осознание цели наблюдения (по заданию); выделение и рассмотрение наблюдаемого объекта; выявление и осознание признаков и характеристик данного объекта в соответствии с целью задания; исследование признаков объекта визуально или с помощью необходимых приборов; проверка соответствия результата

работы поставленной цели (заданию) и формулирование вывода о собранных сведениях наблюдаемого объекта [20].

При демонстрации умения наблюдать учитель должен пояснить следующее: если перед учениками стоит задача определить и описать характерные особенности исследуемого животного, то они должны понять, что при определении характерных особенностей наблюдаемого животного нужно рассмотреть данный объект и определить размер животного, форму его туловища, лап, мордочки, особенности строения, форму глаз, носа, окрас животного и поведенческие особенности исследуемого объекта.

Для закрепления умения наблюдать подбираются вопросы и задания, в ходе выполнения которых отрабатываются определенные действия или умение в целом. Далее обучающиеся на основе знания о составе и понимания последовательности действий самостоятельно применяют его в новых условиях. На завершающем этапе требуется осознание обучающимися структуры самого умения, что достигается многократными повторениями, упражнениями в применении действий по образцу, следованию инструкциям, правилам, а затем следует самостоятельное применение навыка.

Успех формирования умения наблюдать достигается при соблюдении следующих условий [32]:

- Полнота и ясность представления структуры формируемого умения;
- Показ способов выполнения деятельности, определение наиболее рациональной последовательности выполнения операций, из которых складывается действие, построение модели (алгоритма действия);
- Организация деятельности обучающихся по овладению отдельными действиями или их совокупностью с использованием системы заданий;
- Обучение самоконтролю за выполнением данного действия;

- Применение умения выполнять данное действие в более сложных видах деятельности.

Наблюдение за животными – важнейший метод познания животного мира, которое характеризуется следующими особенностями [22]:

- а) Наблюдение за животными можно организовывать в обстановке, естественной для животного, где оно ведет себя свободно и непринужденно;
- б) Наблюдение позволяет отметить динамику жизни, развития и поведения животного, которое становится объектом длительного изучения;
- в) Оно способствует непосредственному общению с животным (покормить, погладить, поиграть и т. д.).

В младшем школьном возрасте идет активный процесс целенаправленного формирования знаний, умений и навыков, чувств, оценок, переживаний, развития способностей и интересов. Отзывчивость и восприимчивость являются важнейшей особенностью обучающихся. У младших школьников наблюдения должны вызывать эмоционально-положительную реакцию, интерес к животному, желание общаться с ним. Свою реакцию дети выражают возгласами, смехом, жестами, часто повторяют звуки, издаваемые животными.

На основе анализа УМК: «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Школа 2100» мы можем говорить о том, что школьники начинают обучаться умению наблюдать уже с 1 класса. Развитие данного умения продолжается в течение всей начальной школы.

Согласно УМК «Школа России», в 1-м классе школьники тренируются выделять признаки и свойства единичных предметов, затем у их сочетаний и, наконец, учатся выделять существенные признаки объекта в процессе сравнения. Так проводится работа по распознаванию объекта.

В УМК «Школа России» школьники в 1-м классе сначала учатся выделять признаки и свойства у единичных предметов, затем у сочетания предметов, а потом в процессе сравнения учатся выделять существенные

признаки объектов. Проводиться работа по распознаванию объекта. Детям предлагается устно описывать свои наблюдения за животными. Стоит отметить, что в учебных пособиях УМК «Начальная школа XXI века» нет специальных заданий для организации наблюдений, но предлагается достаточно большое количество заданий на сравнение и сопоставление (приемы наблюдения), которые способствуют развитию точности восприятия. В УМК «Школа 2100» формирование умения наблюдать за объектами окружающего мира ограничивается работой с «Дневником наблюдений» [42].

Таким образом, опираясь на анализ программ по окружающему миру, можно подвести следующий итог: авторы всех УМК отмечают необходимость формирования умения наблюдать в курсе «Окружающий мир», что в разной степени отражено в учебных пособиях.

1.2. Состав и структура формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру

Умение наблюдать – это познавательное учебное действие, включающее способности, связанные с поиском, восприятием, запоминанием и переработкой информации, в основе которого лежит процесс наблюдения окружающей действительности (природного объекта или явления) [54]. В результате наблюдения ученик получает сформированное четкое, точное представление о наблюдаемом объекте. Формирование «умения наблюдать» чрезвычайно важно для подготовки обучающихся к будущей учебной и разнообразной практической деятельности.

Отечественный психолог С. Л. Рубинштейн рассматривает наблюдение как результат осмысленного восприятия, в процессе которого происходит развитие мыслительной деятельности [51].

Сущность наблюдения заключается в чувственном познании объектов животного мира, в познании их через различные формы восприятия – зрительное, слуховое, тактильное, кинестетическое, обонятельное и др [47].

Наблюдение в учебном процессе может происходить и в естественных условиях, т. е. в привычной для объекта наблюдения среде, и в экспериментальных условиях, когда наблюдение производится в искусственно созданной обстановке. Учебное наблюдение отличается от научного тем, что оно осуществляется по заданию учителя; цель наблюдения, как правило, формулируется учителем. Наблюдение детьми может осуществляться, как под руководством учителя, так и самостоятельно. Важным требованием к наблюдениям являются их конкретность и систематичность.

Н. К. Крупская писала о необходимости учить школьников культуре наблюдения: «Формирование умения наблюдать чрезвычайно важно для подготовки обучающихся к выполнению экспериментальных работ и к разнообразной практической деятельности» [26].

Организация наблюдений в процессе обучения преследует три цели [22]:

1) развитие у школьников наблюдательности, умения видеть, подмечать явления окружающей действительности, как важной черты личности, в значительной мере определяющей общий уровень развития человека;

2) ознакомление обучающихся с особенностями наблюдения, как метода научного познания и подготовки их к ведению научных наблюдений, пути развития их познавательных способностей;

3) изучение характерных особенностей наблюдаемого объекта и его поведения.

Умение наблюдать, как и любое другое умение требует от обучающихся начальных классов выполнения более сложного ряда действий, что вызывает у них затруднения. Поэтому невозможно обойтись без применения письменных предписаний, инструкций и памяток, в которых разъясняется последовательность выполнения данного задания.

Прежде чем сформировать у младших школьников умение наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру, педагогу необходимо составить структуру данного умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру и познакомить с ней обучающихся.

Структура формирования умения наблюдать за животными: 1) понимание цели наблюдения; 2) выделение и рассмотрение объекта наблюдения; 3) выбор признаков объекта в соответствии с целью задания; 4) исследование признаков объекта визуально или с помощью приборов при необходимости; 5) фиксирование и запись результатов наблюдений; 6) формулирование вывода о сущности наблюдаемого объекта [12].

Состав умения – это описание того, из каких действий состоит конкретное умение [23].

Рассмотрим состав умения наблюдать за приспособленностью белки к окружающей среде. Умение наблюдать складывается из следующих действий:

1) Отметить внешние признаки животного, способствующие успешному приспособлению к древесному образу жизни: цепкие когти, большой и пушистый хвост, который служит белке в качестве руля, задние конечности длиннее передних для того, чтобы лучше отталкиваться и т.д.

2) Отметить особенности поведения животного, способствующие приспособлению к древесному образу жизни: умение быстро бегать и лазать .

3) Отметить, чем преимущественно питается животное в условиях наблюдения: семенами и орехами.

4) Понаблюдать за животным в разное время года, отметить, как белка переносит неблагоприятные условия, а именно, что меняется во внешности, в поведении и в спектре питания.

Рассмотрим состав умения наблюдать за приспособленностью дятла к окружающей среде:

1) Отметить внешние признаки животного, способствующие успешному приспособлению к древесному образу жизни: хвост, служащий пружинистой опорой; перья, помогающие удерживаться; клюв, предназначенный к разрушению твердой коры; язык, помогающий извлечению добычи.

2) Отметить особенности поведения животного, способствующие приспособлению к древесному образу жизни: способность добычи пищи путем долбежки клювом по дереву; животное не спускается на землю из-за непригодности к горизонтальному нахождению; дятлы живут поодиночке, не образуя колоний; полет дятла имеет волнообразный характер с большой амплитудой взлетов и снижений.

3) Отметить, чем преимущественно питается животное в условиях наблюдения: насекомыми, семенами, орехами.

4) Понаблюдать за животным в разное время года, отметить, чем отличается рацион питания дятла зимой и летом.

Рассмотрим состав умения наблюдать за лисой и волком:

1) Отметить внешние признаки одного животного: лиса среднего размера, рыжего окраса шерсти, с белой грудкой, рыжей головкой, черными ушками и лапками с рыжим оттенком, с желтыми глазами. У лисы вытянутая мордочка, изящное гибкое тело, невысокие, но тонкие лапы, а также длинный, объемный и пушистый хвост.

2) Отметить особенности поведения одного животного: движения лисы плавные, грациозные, с хитрым взглядом, бегаёт достаточно быстро.

3) Отметить внешние признаки второго животного: у волка крупное, мощное и крепкое телосложение, серого окраса с белым оттенком, с серо-зелеными глазами, у волка высокие и сильные конечности, крупные вытянутые лапы, пара средних пальцев расположена с некоторым выносом вперед, что отличает его от других животных. Волк отличается широколобой головой и массивной мордой, которая несколько вытянута вперед и выразительна. Голова хищника по форме массивная и крупная, носовое отверстие крупное, расширяющееся к низу. Хвост у волка всегда опущен вниз.

4) Отметить особенности поведения второго животного: у волка движения спокойные, монотонные, тяжело передвигается с одной лапы на другую.

5) Выявить схожие признаки двух сравниваемых животных: сходная форма хвоста животных, треугольная форма ушей, вытянутый продолговатый нос, оба животных являются хищниками и дикими животными.

6) Выявить отличительные признаки двух сравниваемых животных: у лисицы туловище длиннее, ноги короче, а у волка, наоборот, туловище короче, а ноги длиннее; волк мощнее и крепче, лиса стройнее; движения лисы более грациозны, движения волка более основательны и увереннее;

мордочка лисы вытянутая, удлинённая, у волка морда шире и грубее; у животных разный окрас туловища и конечностей.

Рассмотрим состав умения наблюдать за львом в ходе экскурсии в зоопарк:

1) Отметить внешний вид животного в целом: схожесть с домашними кошками, но более крупного размера, тело гибкое и подвижное.

2) Отметить отличительные особенности отдельных частей животного: хорошо развиты мышцы передних лап и шеи, на лапах находятся когти, крупная голова, которую украшает грива, с вытянутой мордой и сильными челюстями, на морде находятся усы, на кончике хвоста у животного располагается черная кисточка.

3) Отметить повадки и способ передвижения животного: лев передвигается важно, уверенно и неторопливо.

4) Отметить, чем преимущественно питается животное в условиях наблюдения.

Первый этап формирования учебных умений у младших школьников заключается в первичном усвоении способа действий. По мнению В.Ф. Морозовой, этот способ определяется, как «внешними», зависящими от учителя условиями, так и «внутренними», определяемыми индивидуальными и групповыми особенностями обучающихся [19].

Например, в формировании умения наблюдать за животными к «внешним» условиям на данном этапе относятся содержание учебного материала и методы его предъявления обучающимся, а также использование изобразительных и натуральных средств. Основная задача педагога – разъяснить обучающимся способы действий, добиться их понимания и применения в процессе усвоения данного умения [59].

Из «внутренних» условий принимаются во внимание запас знаний, возрастные особенности учеников и интерес к изучаемому материалу.

Любые наблюдения необходимо начинать с постановки цели, определения объекта наблюдения и сообщения заданий. Задания для

наблюдений учитель берет из учебников, учебных пособий или формулирует самостоятельно. Они должны направлять внимание детей на то, что их непосредственно окружает. Педагогу необходимо оказать помощь обучающимся при выполнении заданий в осмыслении образца деятельности, уяснении логической последовательности выполнения совокупности действий, составляющих структуру умения. Учителю важно также ориентировать каждого школьника к выполнению действий. Конкретное действие при его закреплении становится элементом механизма самостоятельной познавательной деятельности школьника. Работа на первом этапе в основном заключается в выполнении алгоритмических предписаний [22].

Основными приёмами формирования умения наблюдать за животными являются объяснение и показ способа действия, выполнение по инструкции, по памяти, имитация способа действия на макете. Так же хороший приём развития умения наблюдать – это приём фиксации наблюдений. Способы фиксирования разнообразны: выполнение зарисовок в тетрадях, раскрашивание чёрно-белых рисунков, рисование животных по памяти или с натуры. При этом учитель должен требовать, чтобы рисунок был как можно ближе к оригиналу. При таком подходе дети будут более внимательно наблюдать за объектом, всматриваться в детали, подмечать подробности и воссоздавать объект наблюдения в своей памяти. Такой способ фиксирования результатов повышает интерес обучающихся и их эмоциональную вовлеченность [22].

Также интересен прием, развивающий у детей умение наблюдать – это прием имитации учениками движений и звуков объекта, в данном случае животного. Ученик должен, например, повторить руками движения крыльев птицы, лап пантеры и т. д.; голосом – пение птицы или звуки других животных и т. д. Учитель предлагает послушать звуки животных настолько внимательно, чтобы этот звук можно было повторить и в дальнейшем уметь отличать звук одного животного от другого. Попытка таких имитаций

заставляет ученика внимательно всматриваться, вслушиваться в явления и улавливать тонкости.

На втором этапе формирования умений необходимо организовать работу по его закреплению. На данном этапе после организации наблюдения учитель проводит закрепление либо в форме теста, беседы или опроса, подбирая вопросы и задания в соответствии с заданной целью, в ходе выполнения которых отрабатываются определенные действия или умение в целом.

Важным моментом методики формирования умений является выбор показателей его освоенности. Прием считается усвоенным в том случае, если обучающийся может рассказать, из каких действий состоит прием, и осуществить перенос приема с обучающих задач на контрольные.

Переходя от этапа к этапу, важно увеличивать степень самостоятельности учеников в выполнении заданий. Это достигается путем упражнений и постепенного уменьшения непосредственного руководства учителя деятельностью обучающихся, заменой инструкций вопросами или заданиями разной степени сложности. Уровень сформированности умения определяется правильностью выполнения школьниками задания.

1.3. Комплекс заданий, направленный на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности

Исследования ученых и многолетний опыт реализации педагогических средств в начальной школе подтверждают мысль о том, что формирование у младших школьников умения наблюдать будет проходить эффективно при реализации комплекса заданий [59].

Перед началом наблюдения учителю необходимо было сообщить о том, что услышанное, увиденное в процессе наблюдения следует зафиксировать в дневник наблюдений. Записи обучающихся являются средством контроля за наблюдателем и за возможными отклонениями в рамках наблюдаемой ситуации или процесса наблюдения. Фиксирование данных так же необходимо для того, чтобы записанным материалом о результатах наблюдения можно было воспользоваться на последующих занятиях, при изучении соответствующей темы.

Наблюдения подразделяются на кратковременные и долговременные.

Кратковременное наблюдение – это наблюдение за объектом в течении одной экскурсии, которое проводится на первой стадия исследования [40].

1. Задания, направленные на наблюдение за одним объектом:

В начале осуществления процесса наблюдения учитель предлагает обучающимся осмотреть объект в целом для того, чтобы у ребенка сложилось общее представление о нем. Учитывая особенность восприятия младших школьников, целесообразно сначала обратить их внимание на внешний вид одного из наблюдаемых объектов.

Например, при изучении темы «Породы собак» учитель проводит с обучающимися наблюдение в собачьем приюте для того, чтобы узнать характерные особенности каждой породы собак.

Учитель может обратить внимание детей на внешний вид животного следующими заданиями:

- Выберите наиболее понравившуюся собаку, обратите своё внимание на внешний вид животного. Определите, какого она размера? Какой формы? Опишите окрас.

Далее следует организовать рассмотрение объекта по частям и выявить отличительные особенности животного. Внимание детей следует сосредоточить только на одной определенной части объекта в соответствии с заданием. Такой прием к наблюдению позволяет сконцентрировать внимание ребенка только на том, что ему необходимо для решения поставленной задачи. В результате можно выявить, что младшие школьники легко выделяют части наблюдаемого объекта, но испытывают трудности в выделении его свойств. Части и свойства объекта являются его признаками, которые ребенок должен вычленивать, понять и на этой основе сформировать представление об объекте в целом.

Обращать внимание детей необходимо на те части, свойства и признаки, которые помогут найти ответ на поставленные вопросы учителем на этапе выдвижения гипотез.

Таким образом, учителю необходимо использовать следующие задания:

- Обратите своё внимание на внешние особенности данного животного. Посмотрите на окрас собаки и определите наблюдаете ли вы пятнышки на ее туловище. Если да, то определите где расположены пятнышки на туловище собаки.

- Определите, какой формы и размера голова, нос, лапки, уши, туловище, хвост животного.

- Определите наличие когтей на лапах, какой они длины, какого цвета, как расположены когти между собой.

- Определите расположение и размер глаз.

- Определите окрас спинки, головки, лап, носа, хвоста, какого цвета глаза, язык собаки.

- Посмотрите внимательно на лапы во время передвижения, что вы заметили? Как собака передвигается и с какой скоростью, как можно описать ее походку?

- Определите какой породы собака и по каким признакам вы это выявили.

3) Отметить повадки и способ передвижения животного:

- Понаблюдайте за собакой и опишите ее повадки и способы передвижения.

4) Отметить, чем преимущественно питается животное в условиях наблюдения.

- Покормите собаку и определите что она ест с желанием, а что есть не стала и определить рацион питания собаки.

2. Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними:

Например, при изучении темы «Наблюдение за лисой и волком» учитель проводит сравнение лисы и волка семейства псовые в ходе наблюдения за ними в зоопарке.

1) Отметить внешние признаки одного животного:

- Понаблюдайте за лисой, определите какого размера лиса. Какой у лисы окрас шерсти?

- Какой формы и размера лапы, уши, хвост и мордочка лисы?

- Какого окраса грудка, головка, уши, лапы и хвост лисы?

- Какого цвета глаза лисы?

2) Отметить особенности поведения одного животного:

- Понаблюдайте за движениями лисы и опишите их.

- Определите насколько быстро бегают лиса?

- Понаблюдайте за лисой и определите как ей помогает хвост во время движения.

- Какой взгляд у лисы?

3) Отметить внешние признаки второго животного:

- Понаблюдайте за волком, определите какого размера и цвета его туловище.

- Какой формы и размера лапы, хвост, уши волка?

- Опишите морду волка.

- Какого окраса лапы, грудка, морда, хвост и уши у волка.

- Как у волка расположены когти? Определите чем отличается строение его лап от других животных?

4) Отметить особенности поведения второго животного:

- Понаблюдайте за движениями волка и опишите их.

5) Выявить схожие признаки двух сравниваемых животных:

- Опираясь на наблюдения за каждым животным, определите, чем схожи волк и лисица по внешнему виду? Чем схожи части тела волка и лисы?

- Определите по каким признакам эти животные относятся к семейству псовые.

- Понаблюдайте за повадками лисы и волка и найдите общее.

6) Выявить отличительные признаки двух сравниваемых животных:

- Опираясь на наблюдения за каждым животным, определите, какие отличия у волка и лисы по внешнему виду? Какие отличия по цвету, форме и размеру туловище, голова, лапы, уши и хвост у животных? Опишите отличия.

- Понаблюдайте за повадками лисицы и волка и найдите отличия.

3. Задания, направленные на выявление приспособленности объекта к среде обитания.

Наблюдение можно произвести на прогулке в парке за белкой, где нередко можно ее увидеть.

Для выявления приспособленности животного к среде обитания учитель может предложить детям следующие задания:

1) Отметить внешние признаки животного, способствующие успешному приспособлению к древесному образу жизни.

- Опишите среду обитания белки.

- Понаблюдайте за белкой и опишите ее повадки и способы передвижения.

- Понаблюдайте за белкой и определите почему задние конечности белки длиннее передних, для чего белке нужен такой большой и пушистый хвост?

2) Отметить особенности поведения животного, способствующие приспособлению к древесному образу жизни:

- Определите как белка прислушивается к звукам и шумам природы, как осматривает все вокруг себя и какими действиями реагируют на окружающую среду.

- Какое из чувств развито у белки лучше всего?

- Как передвигается белка по земле и по веткам деревьев?

- Понаблюдайте за тем, как белка реагирует на людей, с интересом или опасением?

3) Отметить, чем преимущественно питается животное в условиях наблюдения:

- Покормите белку орешками и шишками и наблюдайте как она их ест. Подумайте, почему белки питаются семенами ели.

4) Понаблюдать за животным в разное время года, отметить, как белка переносит неблагоприятные условия, а именно то, что меняется во внешности, в поведении и в спектре питания.

- Какой у белки окрас шерсти? Связаны ли изменения в цвете шерсти с сезонными изменениями? Подумайте, какой у белки окрас шерсти летом, а какой зимой.

Долговременное наблюдение – это наблюдение за объектом, которое проводится в течение длительного времени и предполагает постоянный контакт исследователя и объекта изучения [40].

Например, во внеурочной деятельности по окружающему миру производится долговременное наблюдение младших школьников за птицами.

Каждый сезон прилетают разные виды птиц и долговременное наблюдение за птицами позволяет понаблюдать за ними в течении года.

Предварительно учитель вместе с детьми изготавливают кормушку для птиц и вешают на дерево на школьном участке. Во время экскурсии младшие школьники кладут пищу для птиц в кормушку и отходят на дальнейшее расстояние в ожидании прилета птиц.

Когда птица прилетает, учитель задает следующий ряд заданий:

- Посмотрите и скажите, кого вы здесь на ветке видите? По каким признакам вы определили, что это птица?

- Посмотрите на птицу. Определите цвет перьев птицы, форму и размер туловища, клюва и хвоста. Попробуйте догадаться название рода и вида этой птицы.

- Послушайте какой звук издает птица, опишите его.

- Понаблюдайте за действиями птицы. Опишите движения птицы и то, как она ест корм из кормушки.

- Понаблюдайте за движениями, повадками птицы, послушайте ее пение и попытайтесь симитировать характерные движения и пение птицы.

Чтобы узнать, как часто птицы прилетают в кормушку, изготовленную детьми, ученики по материалам наблюдений за птицами составляют график. На одной оси графика откладывается время, на другой – дата. Далее отмечается название птицы, которая прилетела в кормушку в то или иное время, заранее условленными знаками. Такой график наглядно демонстрирует зависимость времени прилёта и числа птиц от погоды и времени действия кормушки.

После наблюдений учитель задает ряд вопросов, ответы на которые школьники записывают в дневник наблюдений:

- Определите какие птицы встретились нам осенью, какие зимой и какие весной.

- Определите в какое время года в городе птиц больше, а в какое меньше.

- Определите поют ли птицы зимой.
- Чем питаются птицы летом, осень и зимой?

Выводы по первой главе

Завершая исследование в рамках теоретического раздела данной выпускной квалификационной работы, мы готовы сформулировать следующие выводы:

1. Наблюдение представляет собой организованное учителем, целенаправленное, длительное и планомерное, активное восприятие обучающимися объектов и явлений окружающего мира. Педагогическая проблема формирования у младших школьников умения наблюдать за животными заключается в вовлечении обучающегося в процесс наблюдения. Для того, чтобы процесс наблюдения был успешно организован, необходимо сконцентрировать внимание обучающегося на наблюдаемом объекте. Задача педагога – построить организацию процесса наблюдения таким образом, чтобы заинтересовать ученика, вовлечь его в процесс и активизировать его внимание и мышление.

2. Для организации умения наблюдать педагогу необходимо составить структуру умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру. Данное умение наблюдать включает в себя следующую структуру: 1) понимание цели наблюдения; 2) выделение и рассмотрение объекта наблюдения; 3) выбор признаков объекта в соответствии с целью задания; 4) исследование признаков объекта визуально или с помощью приборов при необходимости; 5) фиксирование и запись результатов наблюдений; 6) формулирование вывода о сущности наблюдаемого объекта.

3. Формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности будет проходить эффективнее при реализации следующего комплекса заданий: 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом; 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними; 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью объекта к среде обитания.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной

деятельности по окружающему миру – это педагогическая проблема, решение которой обусловлено совместным характером деятельности обучающегося и педагога.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ЖИВОТНЫМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

2.1. Выявление исходного уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру

Исследование возможности целенаправленного формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности невозможно без учета объективного состояния данного умения на том или ином возрастном этапе.

Поэтому одной из задач педагогического исследования является выявление исходного состояния уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Для более комплексного выявления данного умения исходного уровня сформированности у младших школьников, может быть проведена диагностическая работа.

Опытно-экспериментальная работа по выявлению исходного уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру проводилась на базе МБОУ «Центр образования № 4» г. Новомосковска. В исследовании приняло участие 23 обучающихся 3 «Б» класса.

Исследование проходило в три этапа:

- I. Констатирующий (диагностирующий) эксперимент;
- II. Формирующий эксперимент.

Цель констатирующего эксперимента: проведение диагностики уровня сформированности умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Задачи констатирующего этапа:

1. Определить и описать параметральные характеристики базы исследования: критерии, показатели и уровни сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности;

2. Подобрать диагностические методики для выявления уровня формирования у младших школьников умения наблюдать за животными, в соответствии с выделенными показателями и критериями;

3. Провести диагностику уровня сформированности у обучающихся начальных классов умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру;

4. Проанализировать полученные данные.

В соответствии с выделенными нами критериями и показателями уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности, был отобран соответствующий диагностирующий инструментарий (см. табл. 1):

Таблица 1– Критерии и показатели формирования умения наблюдать

	Критерии	Показатели	Методы диагностики
1.	Тонкость	Умение подмечать малозаметные компоненты объекта.	«Методика исследования наблюдательности» Т.И Пашуковой, А.И Допира, Г.В. Дьяконова.
2.	Полнота	Разносторонность рассмотрения свойств и состояний объекта.	Опрос «Выявление уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной

			деятельности по окружающему миру», опираясь на методику Буровой Л. И.
3.	Интерпретация	Направленность на понимание внутреннего содержания интерпретируемого объекта через изучение его внешних факторов.	Тестирование «Выявление уровня сформированности понятия «наблюдение»».

Перечисленные критерии и показатели позволили выделить уровни формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру:

Высокий уровень. Обучающиеся высокого уровня самостоятельно дают исчерпывающую характеристику воспринимаемых свойств объекта, отмечают существенные и характерные особенности в поведении и повадках, сравнивают объект с другими животными. Они способны подметить очень тонкие детали, проявляют повышенную заинтересованность и потребность в наблюдениях. Обучающиеся правильно выполняют задания и могут объяснить, как они поэтапно осуществляли процесс наблюдения. Понимают взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животного.

Средний уровень. Обучающиеся среднего уровня самостоятельно воспринимают свойства объекта, дают исчерпывающую характеристику внешнего вида животного, характерные особенности в поведении и повадках, но не всегда могут аргументировать свой ответ. Иногда затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью

наблюдаемого животного. Интересы обучающихся среднего уровня являются нестойкими и зависят от привлекательности животного. Осуществление ими процесса наблюдения зависит от их интереса.

Низкий уровень. Обучающиеся низкого уровня в соответствии с инструкцией рассматривают объект и характеризуют его односторонне. Процесс наблюдения осуществляется ими только с помощью учителя. Они не могут самостоятельно сформулировать выводы по результатам наблюдения. Интерес к наблюдениям неустойчив. Затрудняются установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животного. Ученики низкого уровня характеризуются элементарной наблюдательностью, которая отвечает уровню наглядно-образного мышления.

Методика № 1. «Методика исследования наблюдательности» Т. И Пашуковой, А.И Допира и Г.В. Дьяконова. (Приложение 1).

Цель: выявить уровень наблюдательности детей младшего школьного возраста.

Материал и оборудование: две несложные по сюжету и количеству деталей картинки с десятью различиями (рис. 1). Различия заключаются в отсутствии или ином расположении какой-либо детали на одной из картинок по сравнению с другой; бумага для записи; ручка и секундомер.

Инструкция: обучающимся даны две содержательные картинки, им нужно внимательно рассмотреть их, найти отличия и записать на бумаге. Время для восприятия содержания картинок ограничено одной минутой. После сигнала "Стоп!" картинки будут убраны. Задача детей - записать на бумаге отличия, которые они успели заметить и запомнить.

Обработка результатов: для получения коэффициента общего уровня наблюдательности необходимо подсчитать количество правильно отмеченных различий и из данного количества вычесть количество ошибочно указанных, то есть несуществующих различий. Полученная разность делится на число фактически имеющихся различий.



Рис.1 Сюжетные картинки по методике Т.И Пашукова., А.И Допира., Г.В. Дьяконов.

Протокол проведения диагностики представлен в приложении 2.

Полученные данные диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты диагностики методики

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
2 человека 9%	8 человек 35%	13 человек 56%

Данные опроса показывают, что больше половины детей имеют высокий уровень наблюдательности (56%), но также имелись и показатели среднего (35%), и низкого уровня (9%). Высокий уровень сформированности умения наблюдать за животными был выявлен у 13 обучающихся (см. рис.2).

Результаты наблюдения позволили определить, что ученики в целом заинтересованы в выполнении задания. Трудность возникла в том, что за ограниченное количество времени детям необходимо было сосредоточиться, внимательно отнестись к данному заданию и подметить малозаметные компоненты объекта.

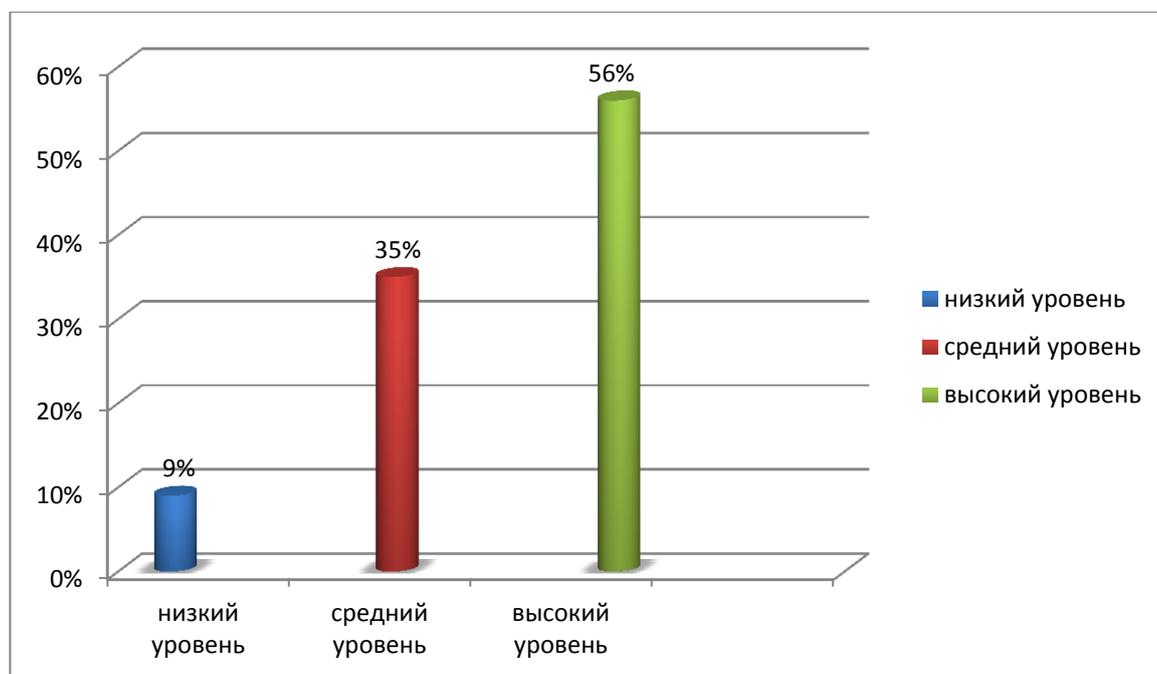


Рис.2 Уровни сформированности наблюдательности по методике Т.И Пашукова., А.И Допира., Г.В. Дьяконов.

Методика № 2. «Выявление уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру». Опрос, опираясь на методику Буровой Л. И. (Приложение 2).

Цель: выявить уровень наблюдательности детей младшего школьного возраста.

Материал: раздаточный лист с вопросами, ручка.

Инструкция: обучающиеся должны в раздаточном бланке напротив каждого вопроса написать ответ, опираясь на материалы собственного наблюдения за белкой во время проведения экскурсии.

Обработка результатов: необходимо подсчитать количество набранных баллов.

Для количественной обработки материала была использована двухбалльная система:

2 балла - дан полный ответ;

1 балл - дан неполный ответ;

0 баллов - нет правильного ответа.

Протокол проведения диагностики представлен в приложении 3.

Полученные данные диагностики представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики методики

низкий	средний	высокий
от 0 до 10 баллов	от 11 до 21 баллов	от 22 до 32 баллов
3 человека 13%	6 человек 26%	14 человек 61%

Данные опроса показывают, что больше половины детей имеют высокий уровень наблюдательности (61%), но также имелись и показатели среднего уровня (26%), и низкого (13%). Высокий уровень сформированности умения наблюдать за животными был выявлен у 14 обучающихся. Такой показатель может быть связан с началом формирования знаний о животных, так как диагностика проводилась в начале первого года обучения в школе после изучения данной темы. Можно предположить, что уровень умения наблюдать у обучающихся будет возрастать от класса к классу. Но для этого необходимо вести целенаправленную систематическую работу по развитию умения наблюдать за животными в начальных классах (см. рис.3).

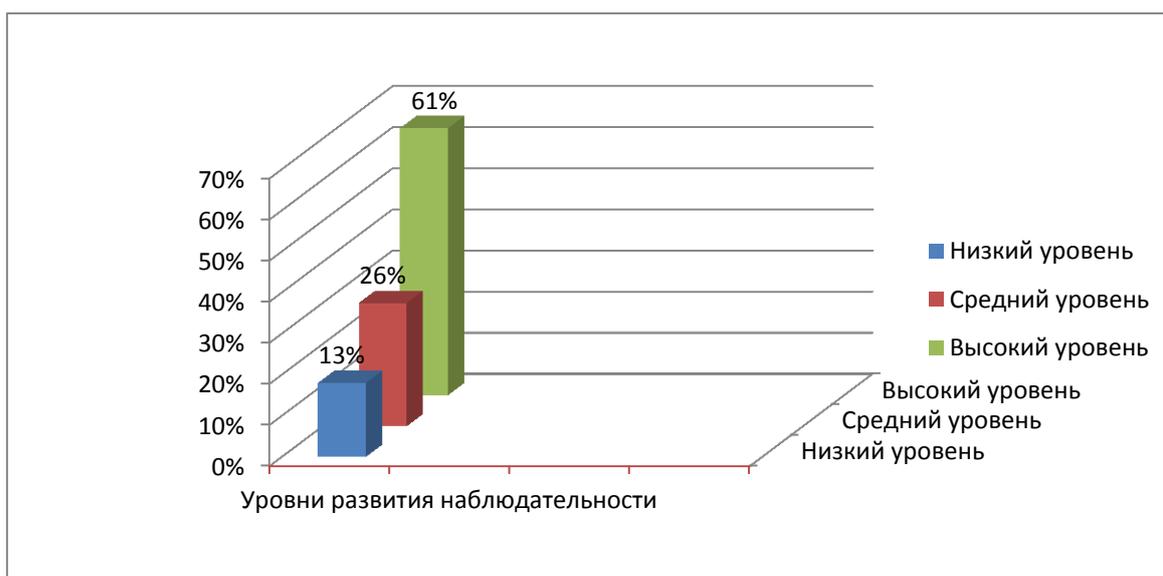


Рис.3 Уровни сформированности умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности на констатирующем этапе исследования.

Методика № 3. Тестирование «Выявление уровня сформированности понятия «наблюдение»». (Приложение 4).

Цель: определить сформированность понятия «наблюдение» и установить степени знакомства обучающихся со структурой и алгоритмом наблюдения.

Материал и оборудование: бумага, ручка.

Инструкция: обучающимся в данном им бланке с вопросами нужно выбрать правильный ответ.

Обработка результатов: за каждый правильный ответ начисляется два балла, затем все баллы суммируются и полученная сумма делится на количество вопросов.

Тест включает в себя 5 вопросов, предполагающих выбор правильного варианта ответа, опираясь на прежние осуществляемые ребенком наблюдения.

Протокол проведения диагностики представлен в приложении 5.

По итогам осуществленного исследования мы получили следующие результаты (см. табл. 4):

Таблица 4 – Результаты диагностики методики

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
5 человека 22%	7 человек 30%	11 человек 48%

По итогам качественного анализа письменных ответов обучающихся, мы определили, что среди испытуемых нет четкого представления о понятии «наблюдение»: некоторые ученики отмечали только фрагментарные качества, другие не смогли четко сформулировать свои мысли на этот счет.

По результатам этого эксперимента мы получили следующие данные: 11 детей (48%) имеет высокий уровень. Средние (30%) и низкие (22%) показатели в группе испытуемых также присутствуют (см. рис. 4).

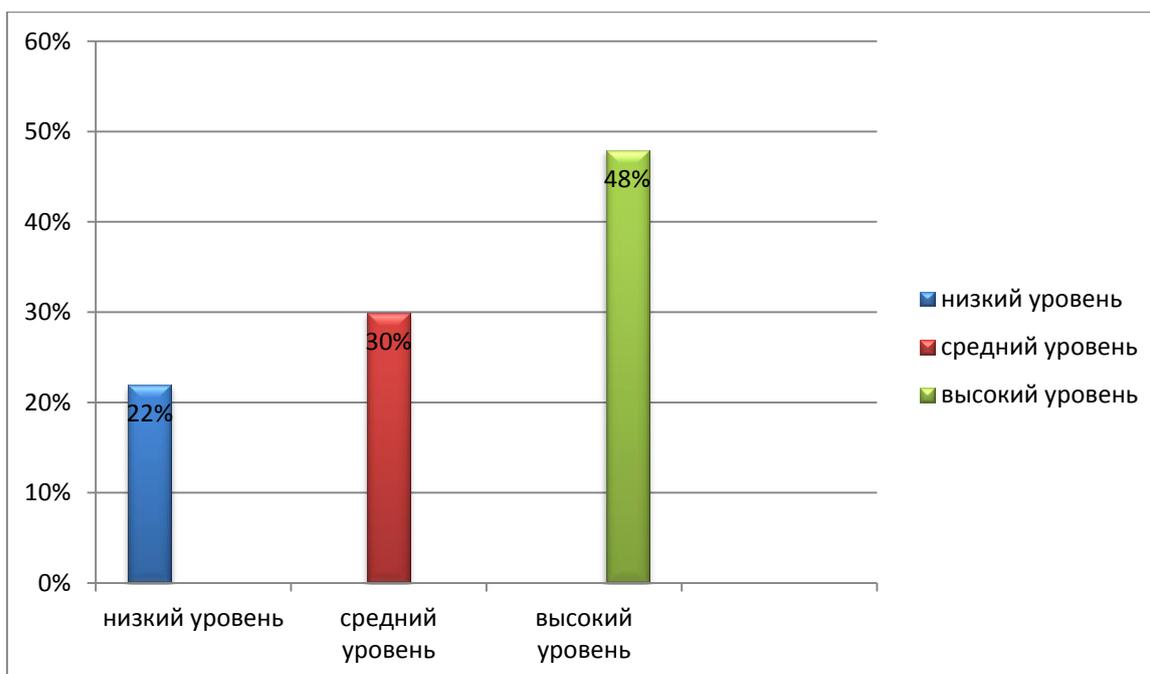


Рис.4 Уровни сформированности понятия «наблюдение» на констатирующем этапе исследования.

Общий результат диагностики уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать мы рассматривали как среднее по трем выделенным компонентам (таб. № 5).

Анализ обследования:

низкий уровень – 1-3 балла;

средний уровень – 4-6 балла;

высокий уровень – 7-9 баллов.

Таблица 5 – общий результат диагностики обучающихся 3 «Б» класса.

Имя, Ф.	Методика №1	Методика №2	Методика №3	Общий уровень развития
Анастасия Ш.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Анна Б.	3 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Александра Я.	2 б.	2 б.	2 б.	6 б.
Артем Н.	3 б.	3 б.	2 б.	8 б.
Василий Т.	2 б.	2 б.	1 б.	5 б.

Виктория А.	3 б.	2 б.	3 б.	8 б.
Денис М.	1 б.	1 б.	1 б.	3 б.
Евгения П.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Екатерина П.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Елизавета Л.	2 б.	2 б.	1 б.	5 б.
Илья Л.	3 б.	3 б.	2 б.	8 б.
Ирина Р.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Маргарита Б.	2 б.	3 б.	2 б.	7 б.
Маргарита З.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Маргарита П.	1 б.	3 б.	1 б.	5 б.
Мария К.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Ростислав Л.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Савелия М.	2 б.	2 б.	2 б.	6 б.
Светлана Л.	2 б.	3 б.	2 б.	7 б.
Сергей Р.	2 б.	1 б.	1 б.	4 б.
Снежана П.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.
Тимур Г.	2 б.	3 б.	2 б.	7 б.
Ярослав Ф.	3 б.	3 б.	3 б.	9 б.

Таким образом, у 16 учеников выявлен высокий уровень сформированности умения наблюдать, у которых достаточно развиты все компоненты данного умения (70%); средней уровень показали 6 учеников, (26%); низкий уровень по общим показателям был выявлен у 1 ученика (4%). Данные представлены в таблице 6 и диаграмме на рисунке 5.

Таблица 6 – итоговый результат диагностики констатирующего эксперимента.

низкий уровень	средний уровень	высокий уровень
1 человек 4%	6 человек 26%	16 человек 70%

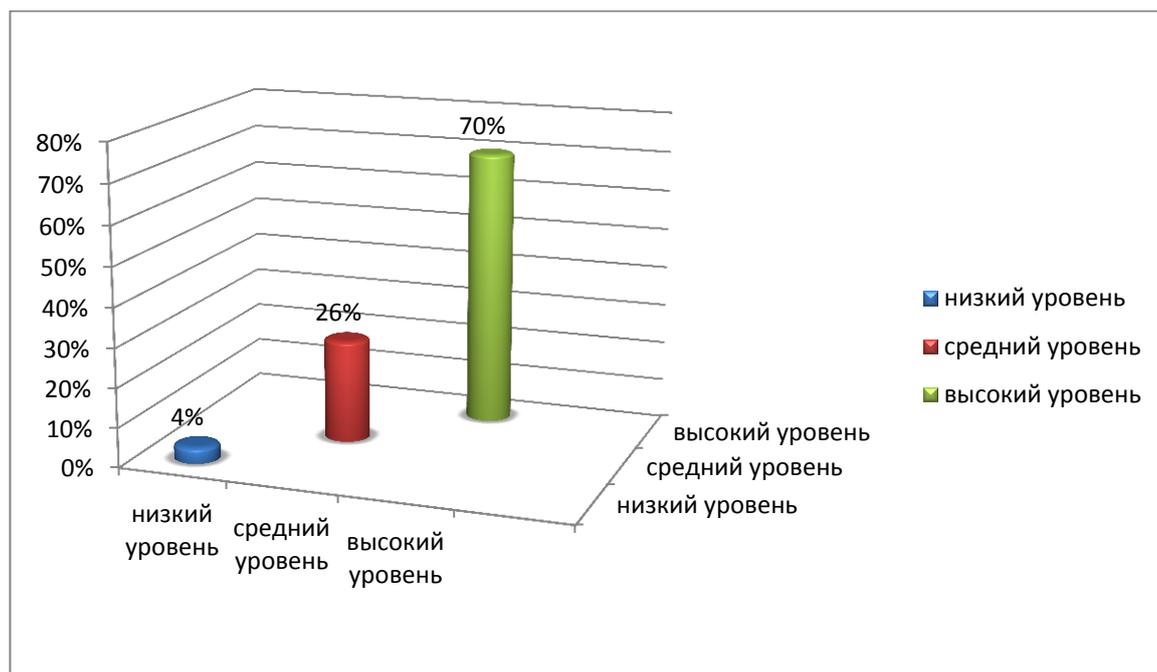


Рис.5 Общий уровень сформированности умения наблюдать на констатирующем этапе исследования.

Таким образом, на этапе констатирующего исследования нами было определено, что среди испытуемых 3 «Б» класса у большинства наблюдается высокий уровень сформированности умения наблюдать. Однако, у 26 % наблюдается средний уровень развития сформированности данного умения.

2.2. Методические рекомендации по реализации комплекса заданий, направленного на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы нами было установлено, что уровень формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности является достаточно высоким, однако у 26% был выявлен средний уровень, что указывает на необходимость проведения работы, направленной на улучшение показателей.

Цель формирующего этапа: разработать и внедрить методические рекомендации по реализации выделенного нами комплекса заданий по формированию у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности, а именно:

- 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом;
- 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними;
- 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью объекта к среде обитания.

Причина выбора внеурочной деятельности обуславливается тем, что она позволяет использовать разнообразные организационные формы, методы, средства занятий, с учетом интересов и потребностей детей, их возрастных особенностей, развивая наблюдательные умения обучающихся.

Для нашего исследования нами был взят раздел из программы «Школа России» Окружающий мир 4 класс – «Животный мир» и проведен ряд занятий на развитие умения наблюдать.

Для осуществления цели данного этапа, нами были разработаны 3 блока внеклассных мероприятий, которые позволяют осуществить развитие наблюдательности младших школьников в процессе наблюдения за животными:

- Экскурсия;

- Игра «Что? Где? Когда?»;
- Игра с мячом «Вопрос-ответ».

Экскурсия – форма учебно-воспитательного процесса, которая позволяет производить наблюдение за окружающей средой и объектами животного мира, а также непосредственно изучать окружающий мир [61].

Одним из наиболее важных способов формирования навыка наблюдения является наблюдение за животными, которое производится на экскурсиях в зоопарк, сквер или парк в форме внеурочной деятельности. В процессе наблюдения за животными обучающиеся приобретают умение видеть, подмечать характерные особенности наблюдаемого объекта, его отличительные признаки, повадки, объяснять явления окружающего мира, что является необходимым личностным качеством.

1. Экскурсия по теме «Породы собак».

Экскурсия по теме «Породы собак» способствует реализации заданий, направленных на наблюдение за одним объектом. Наблюдение за животными по теме «Породы собак» производится в собачьем приюте. Так как собачий приют находится не рядом со школой, то педагог организует поездку на автобусе. Транспортные экскурсии преимущественны тем, что позволяют включать объекты, значительно удаленные друг от друга. Изучение темы начинается с постановки проблемных вопросов, которые должны привести детей к выводу: чтобы ответить на данные вопросы необходимо провести наблюдение и самостоятельно найти на них ответы: *«Какая самая распространенная команда, которую знают собаки? Какое из чувств развито у собак больше всего? Собаки какой породы самые маленькие? Какие отличия у австралийской и немецкой овчарки? Каким образом передвигается Алабай? Какая порода собак отличается наличием черного языка? Какая порода собак более дружелюбная, а какая менее?»*. Возможно, определенная информация у некоторых детей уже есть. Обучающиеся выдвигают свои предположения, и варианты ответов на эти вопросы фиксируются для дальнейшей проверки их правильности.

Во время экскурсии, чтобы сконцентрировать внимание обучающихся необходимо с помощью заданий привлечь их внимание к каждой собаке по отдельности. В начале осуществления процесса наблюдения учитель предлагает обучающимся осмотреть объект в целом для того, чтобы у ребенка сложилось общее представление о нем. Далее следует организовать рассмотрение объекта по частям. Внимание детей следует сосредоточить только на одной определенной части объекта в соответствии с заданием. Наблюдение за собаками вызовет заинтересованность у детей, что в свою очередь, будет способствовать формированию умения наблюдать. Для полноценного восприятия объекта необходимо обратить внимание школьников на повадки и способ передвижения отдельных собак. Правильно построенное наблюдение предполагает фиксирование и запись результатов наблюдения. Перед началом наблюдения учителю необходимо было сообщить о том, что услышанное, увиденное в процессе наблюдения следует зафиксировать в дневник наблюдений. Выполняя осознанно задания для наблюдений по порядку у детей формируется действия, способствующие развитию умения наблюдать за животными. Заключительным этапом в организации наблюдения является обсуждение результатов наблюдения за животными. Учитель задает ранее поставленные вопросы и предлагает каждому ученику сообщить свои варианты ответов, вытекающих из материала наблюдения, аргументируя собственную точку зрения.

2. Для реализации заданий, направленных на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними можно подразделить на два вида сравнений:

- Сравнение двух представителей одного семейства.
- Сравнение двух представителей разных семейств.

Экскурсия по теме «Сравнение лисы и волка» способствует реализации заданий, направленных на сравнение двух представителей одного семейства. Учитель проводит сравнение лисы и волка семейства псовые в ходе наблюдения за ними в зоопарке. Изучение данной темы начинается с постановки проблемной задачи, которая должна подвести детей к

необходимости сравнения животных путем непосредственных наблюдений. Учитель задает следующие вопросы: *«Какие отличия и сходства у лисы и волка?»*. Дети предлагают разные варианты ответа. Затем учитель заинтересовывает детей и предлагает лично понаблюдать за животными в ходе экскурсии в зоопарк. Результаты своих наблюдений обучающиеся записывают в дневник наблюдений. Сначала наблюдение проводится за одним животным, затем за другим, после чего дети при помощи заданий учителя выявляют схожие и отличительные признаки животных. Уровень сформированности умения определяется правильностью выполнения школьниками задания. Для выявления результатов после наблюдения проводится обсуждение. Учитель задает ранее поставленные вопросы и предлагает каждому ученику сообщить свои варианты ответов, вытекающих из материала наблюдения, аргументируя собственную точку зрения.

Экскурсия по теме *«Сравнение белки и зайца-беляка»* способствует реализации заданий, направленных на сравнение двух представителей разных семейств.

Постановка проблемной задачи начинается с показа фотографий белки семейства беличьих и зайца-беляка семейства зайцевых. Учитель расспрашивает детей, кто изображен на фотографиях и обучающиеся высказывают свои предположения о двух картинках, говоря об отличительных и схожих признаках животных. Педагог задает вопрос: *«Как мы лично сможем убедиться правильно ли мы назвали схожие и отличительные признаки двух животных?»*. Обучающиеся высказывают свои предположения, одним из которых является личное наблюдение за животными. Учитель проводит наблюдение с детьми за животными в контактном зоопарке, который находится в детском парке города. Сначала класс наблюдает за белкой, выполняя задания учителя и записывая свои наблюдения в дневник наблюдений. Потом дети наблюдают за зайцем-беляком, также выполняя задания учителя и записывая свои наблюдения в дневник. После чего дети, выполняя задания учителя, выявляют схожие и

отличительные признаки животных. Сначала обучающиеся выявляют схожие признаки обоих животных: оба животные быстро передвигаются, такой навык им нужен для того, чтобы быстро убежать от хищников; белка и заяц-беляк летом и зимой меняют цвет своих шубок; мордочка имеет схожую форму; схожая длина ушей; форма лап, но у белки лапы более цепкие. Отличительные признаки: уши животных имеют разную форму, у зайца более овальные, у белки треугольные с кисточками на конце; форма и размер туловища разные; отличается форма и размер хвоста. Поэтапное наблюдение за животными способствует формированию у детей действий, развивающих умения наблюдать за животными. Для выявления результатов после наблюдения проводится обсуждение. Учитель задает ранее поставленные вопросы и предлагает каждому ученику сообщить свои варианты ответов, вытекающих из материала наблюдения, аргументируя собственную точку зрения.

3. Экскурсия по теме «Наблюдение за приспособленностью белки к окружающей среде».

На этапе создания и постановки проблемной ситуации в совместной деятельности педагога и детей выявляется проблема, которая вызывает у обучающихся затруднение и мотивирует их на дальнейшую активную деятельность. Педагог начинает занятие с рассказа, что у белки, как и у многих животных есть адаптации к среде обитания. Например, к климатическим условиям (зима-лето), к городским условиям, к условиям хвойных или лиственных лесов. От среды обитания зависит образ жизни белки: питание, размножение, обустройство жилища, окрас и так далее. Педагог начинает постановку проблемной ситуации со следующих вопросов: *«Как мы узнаем какой образ жизни у белки в городском парке?»*. Ученики предлагают разные варианты ответов, одним из которых является: *«Убедиться в этом лично, наблюдая за белкой»*. Учитель предлагает понаблюдать за белкой и ее приспособленностью к окружающей среде на

экскурсии в парк. Задачей детей является разобраться какой образ жизни у белки в городском парке.

После чего педагог предлагает сыграть с детьми в игру. Целью игры является выявить то, что младшим школьникам будет интересно узнать, наблюдая за приспособленностью белки, на какие вопросы они хотели бы найти ответ. Педагог раздает школьникам листочки, на которых каждый записывает по одному вопросу, начинающимся со слова «почему», но вопросы должны затрагивать тему «наблюдение за приспособленностью белки к окружающей среде». После, педагог собирает результаты и составляет список «почемучек», дети голосуют за несколько «почемучек», которые их заинтересовали. И на эти вопросы детям необходимо найти ответы, непосредственно наблюдая за белкой в городском парке.

Свои наблюдения дети фиксируют в дневник наблюдений. Заключительным этапом в организации наблюдения является обсуждение результатов наблюдения за приспособленностью белки к окружающей среде. Учитель задает ранее поставленные вопросы и предлагает каждому ученику сообщить свои варианты ответов, вытекающих из материала наблюдения, аргументируя собственную точку зрения.

Переходя от этапа к этапу, важно увеличивать степень самостоятельности учеников в выполнении заданий. Это достигается путем упражнений и постепенного уменьшения непосредственного руководства учителя деятельностью обучающихся, заменой инструкций вопросами или заданиями разной степени сложности. Уровень сформированности умения определяется правильностью выполнения школьниками задания.

Второй организационной формой внеклассного мероприятия является игра «Что? Где? Когда?».

Игра «Что? Где? Когда?» по теме «Наблюдение за лисой».

Учитель выбирает 12 человек и делит их на 2 команды по 6 участников. Обучающимся предлагается посмотреть фильм о животном, после которого дети в форме игры должны ответить на ряд вопросов, направляющих детей

вспомнить о характерных особенностях животного, увиденного в фильме. После просмотра фильма каждая команда по очереди крутит барабан, в середине которого лежат вопросы по теме «Наблюдение за лисой», какой вопрос им попадет, на тот они должны ответить. Сначала отвечает одна команда, затем другая. Обучающиеся должны набрать 6 баллов с правом на 5 ошибок. Какая команда наберет больше баллов, та команда и выиграет, а если будет ничья, то побеждает дружба. В течении игры участники могут воспользоваться одной подсказкой из зала для одной команды.

Вопросы для игры: 1. Расскажите о внешнем виде лисы. 2. Какой окрас меха лисы на туловище, хвосте, ушах и лапах? 3. Где обитает лиса? 4. Расскажите о характерных повадках лисы. 5. Чем преимущественно питается лиса? 6. Какой формы уши, нос и мордочка лисы? 7. Какой формы и размера туловище лисы? 8. Для чего лисе такой большой и пушистый хвост? 9. Где ночует лиса зимой? 10. На каких животных внешне похожа лиса и почему? 11. Какого цвета глаза лисы?

Третьей организационной формой внеклассного мероприятия является игра с мячом «Вопрос-ответ» по наблюдениям за животным после просмотра фильма.

Игра с мячом «Вопрос-ответ» по теме «Наблюдение за антилопой».

После просмотра фильма по теме «Наблюдение за антилопой» педагог с детьми играет в игру «Вопрос-ответ». Учитель кидает мяч каждому ученику и задает вопрос о характерных особенностях антилопы, наблюдаемой в фильме. Если ученик отвечает верно, получает зеленую карточку, означающую 1 балл. После игры педагог подсчитывает карточки каждого ученика.

Вопросы для игры: 1. Опишите место обитания антилопы. 2. Какие у антилопы рога? Опишите их. 3. У антилопы прямые рога? 4. Какой формы и размера туловище антилопы? 5. Какой формы и размера шея антилопы? 6. Какой формы и размера лапы антилопы? 7. Какой формы и размера хвост антилопы? 8. Какой формы морда антилопы? 9. Опишите окрас животного.

10. Какой формы и размера уши? 11. Какого окраса уши? 12. Опишите повадки антилопы в спокойное времяпровождения. 13. Опишите повадки антилопы в момент опасности. 14. Чем преимущественно питается антилопа? 15. Какой формы нос антилопы? 16. Какой издает звук антилопа?

Во время проведения данных занятий, мы определили, что обучающие были заинтересованы в непосредственном контакте с животными, наблюдая за ними и контактируя с ними.

По итогам каждого учебного наблюдения обучающиеся выполняли минутку рефлексии: определяли, какими действиями они руководствовались при наблюдении за животным, было ли им интересно, что их впечатлило, что нового они узнали, было ли им проще понять сущность изучаемого процесса. Кроме этого, учитель задавал вопросы в отношении того, где еще можно использовать данное действие наблюдение.

Таким образом, мы реализовали методику формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру. Деятельность организовывалась по общему алгоритму структуры умения наблюдать за животными, ставила целью разработать и внедрить методические рекомендации по реализации выделенного нами комплекса заданий по формированию у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности, а именно:

- 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом;
- 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов;
- 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью животного к среде обитания.

Выводы по второй главе

Завершая исследование в рамках второй главы данной выпускной квалификационной работы, мы готовы сформулировать следующие выводы:

1. На этапе констатирующего исследования нами было определено, что среди испытуемых 3 «Б» класса, принявших участие в исследовании, уровень формирования у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности является достаточно высоким, однако у 26% был выявлен средний уровень, что указывает на необходимость проведения работы, направленной на улучшение показателей.

2. Мы разработали и внедрили методические рекомендации по реализации выделенного нами ранее комплекса заданий по формированию у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности, а именно:

- 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом;
- 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними;
- 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью объекта к среде обитания.

Для осуществления цели данного этапа, мы разработаны 3 блока внеклассных мероприятий, которые позволяют осуществить развитие наблюдательности младших школьников в процессе наблюдения за животными:

- Экскурсия;
- Игра «Что? Где? Когда?»;
- Игра с мячом «Вопрос-ответ».

Таким образом, большая роль отводится наблюдениям, которые младшие школьники осуществляют во внеурочной деятельности. Умение наблюдать не может быть приобретено путем биологического исследования, поэтому необходимо специально обучать ему ребенка.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования умения наблюдать в современном образовании обусловлена тем, что сформированность исследовательского умения наблюдать у обучающихся находится на низком уровне. Обучающиеся не могут самостоятельно сосредоточиться на наблюдении, часто отвлекаются, испытывают затруднения в построении плана наблюдения, сравнение объектов характеризуется неточностью, искажается интерпретация и фиксация результатов.

В соответствии с поставленными задачами нами был изучен и проанализирован опыт работы ученых, которые придавали большое значение наблюдению, как важному методу познания животного мира. Опираясь на работы таких исследователей, как Е.И. Тихеева, О. Иогансон, А. А. Быстров, Э.И. Залкинд, С.А. Веретенникова, и др, нами было установлено следующее: умение наблюдать – означает умение отделять в исследуемом объекте существенное и важное и умение отделять их от второстепенных деталей, чему должен служить правильно организованный анализ наблюдаемого объекта. Кроме того, умение наблюдать – приобретаемый навык, который нуждается в постоянной тренировке. Формирование умения наблюдать в учебно-воспитательном процессе – процесс сложный и длительный. Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции обучающихся начальных классов является их взаимодействие с животными, так как они вызывают у детей эмоциональный отклик.

В ходе исследования нами был теоретически обоснован комплекс заданий, направленный на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Для анализа эффективности программы и методического обеспечения была разработана диагностика исходного уровня развития у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Центр

образования № 4» г. Новомосковска. В исследовании приняло участие 23 обучающихся 3 «Б» класса. Мы выделили следующие критерии и показатели формирования умения наблюдать: тонкость – умение подмечать малозаметные компоненты объекта; полнота – разносторонность рассмотрения свойств и состояний объекта; интерпретация – направленность на понимание внутреннего содержания интерпретируемого объекта через изучение его внешних факторов.

В соответствии с критериями и показателями формирования у младших школьников умения наблюдать за животными в экспериментальном исследовании мы использовали следующие методики: «Методика исследования наблюдательности» Т.И. Пашуковой, А.И. Допира, Г.В. Дьяконова; опрос «Выявление уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру», опираясь на методику Буровой Л. И.; тестирование «Выявление уровня сформированности понятия «наблюдение»».

Анализ результатов диагностики по всем компонентам учебно-воспитательного процесса демонстрирует достаточно эффективную работу. Завершив наше исследование, мы убедились, что исходный уровень умения наблюдать за животными у младших школьников во внеурочной деятельности является высоким. 70% обучающихся продемонстрировали высокий уровень, остальные школьники – средний и низкий.

Формирующий эксперимент был направлен на разработку и внедрение методических рекомендаций по реализации выделенного нами комплекса заданий по формированию у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности, а именно:

- 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом;
- 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними;
- 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью объекта к среде обитания.

Для осуществления цели данного этапа, нами были разработаны 3 блока внеклассных мероприятий, которые позволяют осуществить развитие наблюдательности младших школьников в процессе наблюдения за животными: экскурсия; игра «Что? Где? Когда?»; игра с мячом «Вопрос-ответ».

Основываясь на вышеизложенном можно утверждать, что в процессе апробации достигнута цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность комплекса заданий, направленных на формирование у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру, а значит, возможно совершенствовать умение у младших школьников наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру.

Таким образом, мы доказали выдвинутую гипотезу исследования. Умение наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру будет проходить эффективнее при реализации следующего комплекса заданий: 1) Задания, направленные на наблюдение за одним объектом; 2) Задания, направленные на сравнение двух объектов в ходе наблюдения за ними; 3) Задания, направленные на наблюдение за приспособленностью объекта к среде обитания.

Цель экспериментальной работы достигнута, гипотеза доказана.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Н. Г. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Педагогика, 2001. – С. 64-68.
2. Алексеев, Н. Г. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н. Г. Алексеев, А. В. Леонтович, А. С. Обухов, Л. Ф. Фомина // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
3. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1 / В. И. Андреев. – Казань.: КГУ, 1996. – 552 с.
4. Андреев, В. И. Развитие исследовательских способностей учащихся / В. И. Андреев; В сбор.: Тезисы материалов Всесоюзной научной конференции "Формирование умений и навыков в области познавательной деятельности в процессе изучения основ наук". – Славянок, 1974. – С. 68-69.
5. Барышева, Ю. А. Наблюдение как метод познания окружающего мира младшими школьниками / Ю. А. Барышева // Начальная школа. – 1997. – № 7. – С. 36-40.
6. Боброва, С. Г. Актуализация роли дополнительного образования детей в современной образовательной политике Российской Федерации / С. Г. Боброва // Внешкольник. – 2013. – №1. – 8 с.
7. Богоявленская, Д. Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей / Д. Б. Богоявленская // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: сб. статей. – М., 2010. – С. 40-50.
8. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. 3-4 классы. Методическое пособие. ФГОС / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа XXI века. – 2009. 2-е издание, дополненное. С. 113.

9. Волкова, Н. А. Теория и методика экологического образования детей. Учебное пособие / Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова, О. Н. Лазарева // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2004. – 279 с.
10. Всесвятский, Б. В. Исследовательский подход к природе и жизни / Б. В. Всесвятский. – М., 1926.
11. Гальперин, П. Я. Опыт изучения формирования умственных действий / П. Я. Гальперин // Вестник московского университета. Серия 14. Психология. – 2017. №4. – С. 3-20.
12. Горощенко, В. П. Методика преподавания природоведения / В. П. Горощенко, И. А. Степанов. – М.: Просвещение; Издание 2-е, перераб. Переплет: издательский картонаж, 1984 г. – 13 с.
13. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
14. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 479 с.
15. Добролюбов, Н. А. Полн. собр. соч. в 6 т. / Н. А. Добролюбов. – ГИХЛ, 1963. – Т. 3. – 315 с.
16. Елгонова, С. С. Педагогические условия развития патриотизма молодежи посредством культурно-досуговой работы / С. С. Елгонова. – Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 23 (103). – С. 948-950.
17. Емельянов Б. В. Экскурсоведение / Б. В. Емельянов. – М: Советский спорт, 2007. – 216 с.
18. Зверев И. Д. Экологическое образование школьников / И. Д. Зверев, И. Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 1983. – 163 с.
19. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб / И. А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.

20. Исаева, Е. В. Роль наблюдений за животными и растениями при изучении родной природы младшими школьниками / Е. В. Исаева // Начальная школа. – 1994. – № 1. – С. 38-41.
21. Исманова, К. Д. Этапы процесса формирования учебных умений у учащихся колледжей / К. Д. Исманова, О. С. Абдуллаева, Д. А. Шокиров. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2015. – № 12 (92). – С. 753-755.
22. Клепинина, З. А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учеб. Пособие для студ. пед.вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
23. Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
24. Коменский Я. А. Избранные педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. А. И. Пискунова. – М.: Педагогика, 1982.
25. Коменский Я. А. Педагогическое наследие / Я. А. Коменский, Локк Д., Руссо Ж. Ж., Песталоцци И. Г. – М.: Педагогика, 2000.
26. Крупская Н. К. Советская школа и естествознание // Крупская Н. К. Педагогические сочинения: в 6-ти т. / под ред. А. М. Арсеньева, Н. К. Гончарова, П. В. Руднева. М.: Педагогика, 1979. Т. 3. – 472 с.
27. Крутецкий, В. А. Психология: Учебник для учащихся пед. училищ / В. А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 1980. – 352 с.
28. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.
29. Леонтович, А. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии / А. В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – №10. – С.152-158.

30. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 186с.

31. Лернер, И. Я. Ознакомление учащихся с методами науки как средство связи обучения с жизнью / И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин // Советская педагогика. – 1963. – № 10. – С. 28-30.

32. Ложакова, Е.А. Педагогические условия и принципы обеспечения эффективности наблюдения в природе / Е.А. Ложакова // Вестник РУДН. – 2011. – № 3. – С. 3-6.

33. Минаева, В.М. Внеурочная работа по природоведению в начальных классах / В.М. Минаева. – М.: Нар.асвета, 2011. – 180 с.

34. Миронов, А. В. Использование элементов развивающей системы Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова при изучении курса «Окружающий мир» / А. В. Миронов // Начальная школа. – 2014. – №11. – С. 18-22.

35. Миронов, А. В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах: учебное пособие для студентов факультетов педагогики и методики начального образования педвузов / А. В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 360 с.

36. Моисеева, Т. А. Развитие внутренней мотивации учебной деятельности / Т. А. Моисеева, В. С. Санникова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 307-315.

37. Никифоров, Н. И. Роль наблюдения и наблюдательности в процессе решения тактических задач: дис.канд.пед.наук / Н. И. Никифоров. – М, 1953. – 189 с.

38. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – М.: Либроком. – 280 с.

39. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо от 12.05.2011 N 03-296 / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 2011.

40. Осипова, О. Н. Развитие наблюдательности младших школьников на уроках окружающего мира / О. Н. Осипова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – №55-1. – С. 258-264.
41. Острикова, Е. А. Психолого-педагогические основы формирования исследовательских умений и навыков школьников / Е. А. Острикова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2012. – № 10 (45). – С. 358-361.
42. Основная образовательная программа начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2015. – С 28.
43. Песталоцци, И. Г. Избранные пед. соч. Т. 2. Из работ 1791-1798 гг. / Под ред. М.Ф. Шабаевой. М.; Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 563 с.
44. Поддьяков, А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддьяков. – М., 2000.
45. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый . – М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. – 365 с.
46. Психология / Под ред. А.А. Крылова. – М.: Проспект, 1998. – 584 с.
47. Райков, Б. Е. Общая методика естествознания / Б. Е. Райков. – М.–Л.: Учпедгиз, 1947.
48. Райков, Б. Е. Пути и методы натуралистического просвещения / Б. Е. Райков. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960. – С. 471-485.
49. Рассказова, Ж. В. Исследовательская деятельность младших школьников как компонент процесса обучения в условиях общеобразовательной организации / Ж. В. Рассказова. – Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1080-1082.
50. Регуш, Л. А. Практикум по наблюдению и наблюдательности: учебное пособие / Л. А. Регуш. – СПб.: Питер, 2008. – 208 с.

51. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. / С. Л. Рубинштейн. Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1989.
52. Савенков, А. И. Учебное исследование в начальной школе / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – №8. – С. 6-11.
53. Саморукова, П. Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду / П. Г. Саморукова. – М.: Просвещение, 1992. – 222 с.
54. Семенова, Н. А. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. А. Семенова. – Томск: Изд-во ТГУ, 2007. – 68 с.
55. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов по итогам VI общеуниверситетских педагогических чтений : в 2-х т. / ред. С.А. Воронина. – 2-е изд., стер. – Москва, 2014. – 55 с.
56. Социальная психология / под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М., 2001. – 22 с.
57. Тьюки Дж. Анализ результатов наблюдений / Дж. Тьюки. – М.: Мир, 1981. – 696 с.
58. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения. В 6 томах / Ред.коллегия: С. Я. Егоров, И. Д. Зверев и др. М.: Педагогика, 1990, – Т. 5, 6.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 23 с.
60. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 и 2012 гг. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 35с.
61. Федорова, О. А. Эффективные формы и методы экологического образования в практике начальной школы / О. А. Федорова // Начальная школа. 2009. № 8. – С.59-62.
62. Федоряк, Л. М. Формирование исследовательских умений у учащихся в проблемно-модульном обучении / Л. М. Федоряк. – Тюмень, 1997. – 21 с.

63. Чернышевский, Н. Г. Полн. собр. соч.: В 15 т. / Н. Г. Чернышевский. – М., 1939-1953.

64. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике школы / И. Д. Чечель. – М.: Педагогика, 1998. – 85 с.

65. Шаповаленко, С.Г. Учебник в системе средств обучения / С. Г. Шаповаленко // Проблемы школьного учебника. – М.: Просвещение, 1976. – Вып.4. – С. 37–51.

66. Шацкий, С. Т. Методика и качество работы школы. Избранные педагогические сочинения: В 2-х томах / С. Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – Т.2, – С. 264-269.

Протокол проведения диагностики по методике «Методика исследования наблюдательности», Т.И Пашуковой., А.И Допира., Г.В. Дьяконова.

Название: «Методика исследования наблюдательности» .

Авторы методики: Т.И Пашукова., А.И Допира., Г.В. Дьяконов.

Экспериментатор: Селькина Ю. А.

Испытуемые: 3 «Б» класс

Дата обследования: 21.10.2019

Цель обследования: выявить уровень наблюдательности детей младшего школьного возраста.

Сведения об испытуемых представлены в таблице 1.1.

Таблица 3.1 – Результаты испытуемых по итогам методики Т.И Пашуковой, А.И Допира, Г.В. Дьяконова

Имя, Ф.	Количество баллов	Интерпретация
1. Анастасия Ш.	1 балл	высокий уровень
2. Анна Б.	0,9 баллов	высокий уровень
3. Александра Я.	0,7 баллов	средний уровень
4. Артем Н.	1балл	высокий уровень
5. Василий Т.	0,6 баллов	средний уровень
6. Виктория А.	1 балл	высокий уровень
7. Денис М.	0,3 балла	низкий уровень
8. Евгения П.	0,9 баллов	высокий уровень
9. Екатерина П.	1 балл	высокий уровень
10. Елизавета Л.	0,5 баллов	средний уровень
11. Илья Л.	0,9 баллов	высокий уровень

Продолжение таблицы 1.1

12. Ирина Р.	1 балл	высокий уровень
13. Маргарита Б.	0,7 баллов	средний уровень
14. Маргарита З.	0,8 баллов	высокий уровень
15. Маргарита П.	0,3 балла	низкий уровень
16. Мария К.	1 балл	высокий уровень
17. Ростислав Л.	0,8 баллов	высокий уровень
18. Савелия М.	0,7 баллов	средний уровень
19. Светлана Л.	0,7 баллов	средний уровень
20. Сергей Р.	0,5 баллов	средний уровень
21. Снежана П.	0,8 баллов	высокий уровень
22. Тимур Г.	0,7 баллов	средний уровень
23. Ярослав Ф.	0,9 баллов	высокий уровень

Анализ обследования:

низкий уровень – от 0 до 0,3 баллов;

средний уровень – от 0,4 до 0,7 баллов;

высокий уровень – от 0,8 до 1 баллов.

Заключение:

Данные опроса показывают, что больше половины детей имеют высокий уровень наблюдательности (56%), но также имелись и показатели среднего уровня (35%), и низкого (9%). Высокий уровень сформированности умения наблюдать за животными был выявлен у 13 обучающихся.

Методика № 1. «Выявление уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру». Опрос, опираясь на методику Буровой Л. И.

Цель: выявить уровень наблюдательности у детей младшего школьного возраста.

Материал: раздаточный бланк, ручка.

Ход выполнения: обучающиеся должны в раздаточном бланке напротив каждого вопроса написать ответ, опираясь на материалы собственного наблюдения за белкой во время проведения экскурсии.

Обработка результатов: необходимо подсчитать количество набранных баллов.

Для количественной обработки материала была использована двухбалльная система:

2 балла - дан полный ответ;

1 балл - дан неполный ответ;

0 баллов - нет правильного ответа.

1. К какой группе и к какому отряду царства животных относится белка?
2. Какой окрас белки?
3. Назовите части тела белки.
4. Опишите форму и размер головы, глаз и уш белки.
5. Опишите форму и размер туловища, лап и хвоста белки.
6. Почему задние конечности белки длиннее передних?
7. Зачем белке нужен такой большой и пушистый хвост?
8. Где живет белка?
9. Какое из чувств развито у белки лучше всего?

10. Как передвигается белка по земле и по веткам деревьев?
11. Как белка отреагировала на людей?
12. Чем питаются белки?
13. Опишите реакцию белки, когда мы пытались ее покормить.
14. Как белки реагируют в случае опасности?
15. Опишите повадки белки.
16. Какие запасы на зиму делает белка?

**БЛАНК ВОПРОСОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ НАБЛЮДЕНИЯ ЗА
БЕЛКОЙ ВО ВРЕМЯ ЭКСКУРСИИ (раздаточный лист)**

Ф.И. обучающегося _____

Дата _____

1. К какой группе и к какому отряду царства животных относится белка?

2. Какой окрас белки?

3. Назовите части тела белки.

4. Опишите форму и размер головы, глаз и уш белки.

5. Опишите форму и размер туловища, лап и хвоста белки.

6. Почему задние конечности белки длиннее передних?

7. Зачем белке нужен такой большой и пушистый хвост?

8. Где живет белка?

9. Какое из чувств развито у белки лучше всего?

10. Как передвигается белка по земле и по веткам деревьев?

11. Как белка отреагировала на людей?

12. Чем питаются белки?

13. Опишите реакцию белки, когда мы пытались ее покормить.

14. Как белки реагируют в случае опасности?

15. Опишите повадки белки.

16. Какие запасы на зиму делает белка?

Выводы:

Педагог:

Протокол проведения диагностики по методике «Выявление уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру».

Опрос.

Название: «Выявление уровня сформированности у младших школьников умения наблюдать за животными во внеурочной деятельности по окружающему миру»

Экспериментатор: Селькина Ю. А.

Испытуемые: 3 «Б» класс

Дата обследования: 23.10.2019

Цель обследования: Выявить уровень наблюдательности у детей младшего школьного возраста.

Сведения об испытуемых представлены в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Сведения об испытуемых

Имя, Ф.	Пол	Возраст
Анастасия Ш.	Женский	9 лет
Анна Б.	Женский	10 лет
Александра Я.	Женский	10 лет
Артем Н.	Мужской	9 лет
Василий Т.	Мужской	9 лет
Виктория А.	Женский	9 лет
Денис М.	Мужской	10 лет
Евгения П.	Женский	9 лет
Екатерина П.	Женский	9 лет
Елизавета Л.	Женский	10 лет
Илья Л.	Мужской	10 лет
Ирина Р.	Женский	9 лет

Продолжение таблицы 3.1

Маргарита Б.	Женский	9 лет
Маргарита З.	Женский	10 лет
Маргарита П.	Женский	9 лет
Мария К.	Женский	9 лет
Ростислав Л.	Мужской	9 лет
Савелия М.	Женский	10 лет
Светлана Л.	Женский	10 лет
Сергей Р.	Мужской	9 лет
Снежана П.	Женский	9 лет
Тимур Г.	Мужской	10 лет
Ярослав Ф.	Мужской	9 лет

Результаты диагностики исследования представлены в таблице 3.2:

Таблица 3.2 – Результаты диагностики сформированности общего уровня развития наблюдательности у обучающихся 3 «Б» класса

Имя, Ф.	Количество баллов	Общий уровень развития
1. Анастасия Ш.	25 баллов	1,6 баллов (высокий уровень)
2. Анна Б.	18 баллов	1,1 балла (средний уровень)
3. Александра Я.	14 баллов	0,9 баллов (средний уровень)
4. Артем Н.	29 баллов	1,8 баллов (высокий уровень)
5. Василий Т.	12 баллов	0,75 баллов (средний уровень)
6. Виктория А.	20 баллов	1,25 баллов (средний уровень)
7. Денис М.	8 баллов	0,5 баллов (низкий уровень)
8. Евгения П.	25 баллов	1,6 баллов (высокий уровень)
9. Екатерина П.	26 баллов	1,6 баллов (высокий уровень)

Продолжение таблицы 3.2

10. Елизавета Л.	17 баллов	1,1 балла (средний уровень)
11. Илья Л.	22 балла	1,4 балла (высокий уровень)
12. Ирина Р.	27 баллов	1,7 баллов (высокий уровень)
13. Маргарита Б.	22 балла	1,4 балла (высокий уровень)
14. Маргарита З.	23 балла	1,4 балла (высокий уровень)
15. Маргарита П.	6 баллов	0,4 балла (низкий уровень)
16. Мария К.	27 баллов	1,7 баллов (высокий уровень)
17. Ростислав Л.	25 баллов	1,6 баллов (высокий уровень)
18. Савелия М.	23 балла	1,3 балла (средний уровень)
19. Светлана Л.	25 баллов	1,6 баллов (высокий уровень)
20. Сергей Р.	9 баллов	0,6 баллов (низкий уровень)
21. Снежана П.	24 балла	1,5 баллов (высокий уровень)
22. Тимур Г.	24 балла	1,5 баллов (высокий уровень)
23. Ярослав Ф.	27 баллов	1,7 баллов (высокий уровень)

Анализ результатов: необходимо подсчитать количество набранных баллов и разделить на 16 (количество вопросов). Получим средний балл.

Можно выделить 3 общих уровня развития наблюдательности:

низкий уровень – от 0 до 0,6 баллов;

средний уровень – от 0,7 до 1,3 баллов;

высокий уровень – от 1,4 до 2 баллов.

Заключение:

Данные опроса показывают, что больше половины детей имеют высокий уровень наблюдательности (61%), но также имелись и показатели среднего уровня (26%), и низкого (13%). Высокий уровень сформированности умения наблюдать за животными был выявлен у 14 обучающихся.

Методика № 3. Тестирование.

Цель: определить сформированность понятия «наблюдение» и установить степени знакомства обучающихся со структурой и алгоритмом наблюдения.

Материал и оборудование: бумага, ручка.

Ход выполнения: обучающимся в данном им бланке с вопросами нужно выбрать правильный ответ.

Тест включает в себя 5 вопросов, предполагающих выбор правильного варианта ответа, опираясь на прежние осуществляемые ребенком наблюдения.

Обработка результатов: за каждый правильный ответ начисляется два балла, затем все баллы суммируются и полученная сумма делится на количество вопросов.

ТЕСТ по теме: «Что такое наблюдение?» (раздаточный лист)

Ф.И. ученика _____

Дата _____

1. Когда мы говорим об умении наблюдать, мы имеем ввиду, что...
 - а) это способность подмечать особенности наблюдаемого животного;
 - б) это способность сопереживать и сочувствовать;
 - в) это знание о животных.
2. Для того, чтобы успешно совершить действие наблюдение, необходимо уметь следующее:
 - а) быть ответственным;
 - б) быть рассудительным;
 - в) быть внимательным и уметь подмечать характерные особенности.

3. Для того, чтобы совершить действие наблюдение, сначала необходимо сделать....., затем....., а потом....

а) сначала необходимо сделать вывод, затем понять цель наблюдения, а потом выделить и рассмотреть объект наблюдения;

б) сначала необходимо понять цель наблюдения, затем выделить и рассмотреть объект наблюдения, а потом сделать вывод;

в) сначала необходимо выделить и рассмотреть объект наблюдения, затем понять цель наблюдения, а потом сделать вывод.

4. Уметь наблюдать – очень важно для школьника. С его помощью возможно...

5. Я считаю, что действие наблюдение – это очень нужный способ познания. Я могу его применить не только в школе, но также и....

Выводы:

Педагог:

Протокол проведения диагностики. Тестирование.

Название: «Выявление уровня сформированности умения наблюдать» .

Экспериментатор: Селькина Ю. А.

Испытуемые: 3 «Б» класс

Дата обследования: 25.10.2019

Цель обследования: выявить уровень наблюдательности детей младшего школьного возраста.

Сведения об испытуемых представлены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Результаты проведения диагностики

Ф. И.	Количество баллов	Общий уровень развития
1. Анастасия Ш.	0,8 балл	высокий уровень
2. Анна Б.	0,9 баллов	высокий уровень
3. Александра Я.	0,5 баллов	средний уровень
4. Артем Н.	0,5 баллов	средний уровень
5. Василий Т.	0,3 балла	низкий уровень
6. Виктория А.	0,7 баллов	высокий уровень
7. Денис М.	0,1 балл	низкий уровень
8. Евгения П.	0,7 баллов	высокий уровень
9. Екатерина П.	0,8 баллов	высокий уровень
10. Елизавета Л.	0,3 балла	низкий уровень
11. Илья Л.	0,6 баллов	средний уровень
12. Ирина Р.	0,8 баллов	высокий уровень
13. Маргарита Б.	0,6 баллов	средний уровень
14. Маргарита З.	1 балл	высокий уровень

Продолжение таблицы 5.1

15. Маргарита П.	0,3 балла	низкий уровень
16. Мария К.	1 балл	высокий уровень
17. Ростислав Л.	0,8 баллов	высокий уровень
18. Савелия М.	0,5 баллов	средний уровень
19. Светлана Л.	0,6 баллов	средний уровень
20. Сергей Р.	0,3 баллов	низкий уровень
21. Снежана П.	0,8 баллов	высокий уровень
22. Тимур Г.	0,6 баллов	средний уровень
23. Ярослав Ф.	0,9 баллов	высокий уровень

Анализ обследования:

низкий уровень – от 0 до 0,3 баллов;

средний уровень – от 0,4 до 0,7 баллов;

высокий уровень – от 0,8 до 1 баллов.

Заключение:

Данные опроса показывают, что больше половины детей имеют высокий уровень наблюдательности (56%), но также имелись и показатели среднего уровня (35%), и низкого (9%). Высокий уровень сформированности умения наблюдать за животными был выявлен у 13 обучающихся.