

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»

Кафедра педагогики, дисциплин и
методик начального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)
на тему
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнена:
студентом группы 721951
очной формы обучения
факультета искусств, социальных
и гуманитарных наук
Куликовой Ириной Михайловной

Тула – 2020

Работа выполнена на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель – Романов Владимир Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

« » _____ 2020

В.А. Романов

Работа допущена к защите:

Заведующий кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования

« » _____ 2020

С.В. Митрохина

Защита состоится «___» _____ 2020 г. в учебном корпусе № 4 ТГПУ им Л.Н. Толстого, ауд. № _____ в _____ часов.

Декан факультета искусств, социальных и гуманитарных наук

« » _____ 2020

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	8
1.1. Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание»: сущность, структура, содержание.....	8
1.2. Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	14
1.3. Педагогический кружок как среда патриотического воспитания младших школьников.....	21
Выводы по главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	28
2.1. Выявление уровня патриотической воспитанности младших школьников.....	28
2.2. Реализация педагогических условий патриотического воспитания младших школьников в кружке «Мы – патриоты».....	37
Выводы по главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	54

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Патриотическое воспитание во все времена являлось важной задачей. На сегодняшний день эта задача не потеряла своей актуальности и только сильнее увеличилась в своей значимости.

Проблема патриотического воспитания в современных условиях актуализируется, потому что патриотизм является основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего мобилизирующего ресурса развития общества. Он находит своё проявление в поступках и в деятельности людей. Патриотические чувства, основанные на любви к своей "малой Родине", должны перерасти в национальное патриотическое самосознание, т.е. сознательную любовь к Родине.

В современном обществе огромное внимание стоит уделить восстановлению культурно-исторических связей с Родиной, а так же духовно-нравственному развитию учащихся младшего школьного возраста, поскольку решение многих проблем зависит в большей степени от уровня патриотической воспитанности молодого поколения.

В современных условиях патриотизм ассоциируется со следующими личностными качествами, которые необходимо развивать в младшем школьном возрасте: любовь к «большой» и «малой» Родине, патриотическое мировоззрение, социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная [36].

В чем же реализуется патриотизм в настоящее время? Как воспитывать это чувство в современных детях - это актуальные вопросы данного времени.

На государственном уровне патриотическому воспитанию отводится особое внимание. С целью повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности граждан к истории и культуре Российской Федерации, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию была разработана Государственная

программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы".

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У младших школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого [24].

Класно-урочная и внеурочная деятельность нацелены как на изучение основной образовательной программы, так и на развитие личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности в начальной школе допустимо и нужно использовать разнообразные формы организации деятельности учащихся. Это могут быть экскурсии по значимым местам Родины, развлекательно-научные кружки, спортивные секции и т.д. Все представленные формы различаются от организационных форм в класно-урочной системе обучения, и тем самым могут заинтересовать учащихся и оказать влияние на их мировоззрение в целом, на формирование патриотических чувств, гордости и чувства уважения к своей Родине.

В целом вопросы патриотического воспитания достаточно хорошо проработаны в отечественной педагогической науке. Данными вопросами занимались такие исследователи, как В.А. Агапова [1], Е.В. Бондаревская [5], Быков А.К. [6], И.И. Валеев [7], Н.В. Ипполитова [18], С.В. Кривых [22], И.И. Мельниченко [33], Л.И. Мищенко [34], В.А. Сухомлинский [45] и др.

Существует следующее объективное **противоречие**, которое обуславливает актуальность темы нашего исследования: между общей девальвацией патриотических ценностей в российском обществе и необходимостью возрождать патриотическое и гражданское сознание молодого поколения.

Проблема исследования: какие педагогические условия способствуют эффективному патриотическому воспитанию младших школьников в рамках педагогического кружка?

Противоречие и выделенная проблема определили выбор темы исследования: «Патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях во внеурочной деятельности».

Объект исследования: педагогический кружок как среда патриотического воспитания младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: раскрыть педагогический потенциал кружка «Мы - патриоты» в патриотическом воспитании младших школьников в условиях его практической реализации.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание младших школьников будет эффективным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- привлечение младших школьников к разнообразной практической патриотической деятельности;
- сотрудничество с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся в школе и дома;
- индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания в условиях школы;
- использование различных форм, методов и средств воспитания при работе в кружке.

Цель и гипотеза исследования определяют следующие исследовательские **задачи:**

- на основе анализа научной литературы выявить сущность, структуру и содержание понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»;
- выявить особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности;

- рассмотреть педагогический кружок как среду патриотического воспитания младших школьников;
- описать порядок реализации педагогических условий патриотического воспитания младших школьников в кружке «Мы – патриоты».

Цель, задачи и гипотеза обусловили совокупность **методов исследования**: теоретический анализ, обобщение и сравнение научной, нормативной и программно-методической литературы; диагностические: наблюдение, анкетирование; экспериментальные: констатирующий и описание формирующего эксперимента.

Экспериментальной базой исследования является МКОУ ООШ №25 Узловского района.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА 1. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Понятия «патриотизм», «патриотическое воспитание»: сущность, структура, содержание

Одним из важнейших направлений в работе учителя начальной школы является патриотическое воспитание младших школьников. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, одним из личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования является «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [48].

Для того, чтобы раскрыть сущность, структуру и содержание патриотического воспитания младших школьников, необходимо выяснить, что такое патриотизм.

В настоящее время существует немало трактовок понятия «патриотизм», но все они сводятся к одному – любви к Родине.

Рассмотрим некоторые определения понятия «патриотизм», взятые нами из различных источников.

В толковом словаре Владимира Ивановича Даля «патриотизм – это любовь к Родине». В свою очередь, «патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник» [14].

Сергей Иванович Ожегов в словаре русского языка рассматривал патриотизм как преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу [39].

И.Е. Кравцов в своём научном труде даёт следующие определение патриотизму: «Патриотизм - это любовь к своему Отечеству, к «земле

отцов», к родному языку, к ведущей культуре и традициям, к результатам труда своего народа и государственному строю. Патриотизм - это абсолютная верность своей Отчизне, готовность оберегать ее независимость» [21].

Таким образом, патриотизм - это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [25].

Определяя сущность понятия «патриотизм» исследователи выделяют следующие типы патриотизма: государственный, российский, гражданский, однопатриотический, региональный и местный [11].

Государственный патриотизм отражает единую и высшую цель, интересы государства. Политической основой является понятие «Отечество».

Российский патриотизм связан с эмоциональным миром человека, Центральным здесь является понятие «Родина».

В основе гражданского патриотизма лежат понятия свобода, равноправие, мораль. Немаловажную роль играет чувство сопричастности к проблемам общества и государства в целом.

Однопатриотический патриотизм опирается на национальную культуру, побуждает национальную гордость и способствует развитию национальных традиций.

Региональный патриотизм имеет своей целью объединение людей в рамках социальных групп, а также отдельных регионов.

Местный патриотизм находит отражение в любви к своей «малой» родине, к семье, к окружающему миру, к духовной культуре своего народа.

Понятию «воспитание» так же присуще немало значений. В широком педагогическом смысле воспитание понимается как целенаправленное воздействие, которое осуществляется системой образовательно-воспитательных учреждений, в узком педагогическом смысле воспитание – это работа, которая проводится с целью формирования у детей системы определенных качеств, убеждений, взглядов и решения конкретных воспитательных задач.

В толковом словаре русского языка Д.Н. Ушакова «воспитание – это систематическое воздействие на развитие ребенка» [47].

С.И. Ожегов трактует понятие «воспитание» как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [39].

Создание необходимых условий для формирования у каждого гражданина России системы социально-ценностных качеств, моральных убеждений, взглядов, которые впоследствии обеспечат его успешное развитие является главной целью воспитания в современном мире.

Патриотизм как личностное качество формируется и развивается в процессе патриотического воспитания.

По мнению И.А. Агаповой, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу [1].

Под «патриотическим воспитанием младших школьников» Т.М. Маслова понимает «целенаправленный, педагогически организованный процесс воспитания, который направлен на освоение позитивного, эмоционального и ценностного отношения к окружающей среде и ближайшему окружению» [30].

Н.В. Ипполитова определяет понятие «патриотическое воспитание» как процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [18].

Патриотическое воспитание младших школьников дает возможность пробудить ценность детей к своей стране - способность дорожить и почитать события минувшего и современные достижения нашего народа, выработать понимание о значимости России и ее достоинства.

В современном мире целью патриотического воспитания младших школьников является развитие высокой социальной активности учащихся, гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, развитие у учащихся положительных личностных качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, формирование у младших школьников высокой ответственности и дисциплинированности.

Структура патриотического воспитания в трактовке Т.М. Суходоловой включает в себя: патриотическое сознание; патриотическое отношение; патриотическую деятельность [44].

Патриотическое сознание – фундамент, на котором могут строиться и развиваться необходимые для гражданина качества. Определяет характер поступков, повод поведения в том или ином случае. Выступает как целостность глубоких и устойчивых идейных убеждений. Не менее важное, что делает патриотическое сознание – это выявление положительных черт личности к Родине, к её политике государства, потребности быть полезным родине.

Патриотическое отношение – это базовые знания о своей Родине, своей истории, которые ребенок воспринимает в последствии общения с семьей, учителем. Преподаватель обязан дать базовые знания о своей стране, сформировать духовно-нравственное отношение и чувства причастности к родному дому, семье, школе, городу, стране, к наследию своего народа, к

природе родного края, воспитание любви, уважения к своей нации, к пониманию своих национальных особенностей, к становлению своей личности, как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей. Как звено патриотизма подразумевают уверенность в правильности знаний о патриотизме и необходимости применения их в жизни, восприятие личностью общечеловеческих ценностей, их значения для осуществления своих жизненных планов.

Патриотическая деятельность – это способ воплощения патриотического сознания и реализации всех видов воздействия учителя на объект патриотизма, совокупность действий, направленных на реализацию патриотических целей.

Эта деятельность составляет материальную основу патриотизма. Путём выполнения патриотической деятельности у учащихся формируются следующие качества: признание определяющей роли народа и Родины в жизни человека, умения гражданина отстаивать права своего государства и играть важную роль в международных отношениях, верить в лучшее будущее Родины и её народа, а так же верить в неисчерпаемые силы страны, талант.

Патриотическое воспитание младших школьников осуществляется в системе и включает в себя 7 направлений [27]:

Духовно - нравственное направление включает в себя формирование нравственно устойчивой личности, обладающей следующими моральными качествами: мужество, честность, уважение к старшему поколению, добросовестность, любовь к Родине. Кроме того, воспитание уважения к семье, её традициям.

Историко - краеведческое направление. Система мероприятий, проводимых с целью изучения истории родного края, понимания места и роли родного края в мировом процессе.

Гражданско - патриотическое направление ориентировано на воспитание законопослушных граждан, уважающих права и свободы личности, обладающих четкой гражданской позицией.

Социально - патриотическое направление. Формирование активной жизненной позиции, воспитание чувств благородства и сострадания, проявление заботы о старшем поколении.

Военно - патриотическое направление. Способствует изучению военной истории России, воинских традиций, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны.

Спортивно - патриотическое направление. Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, и готовности к защите Родины. Примером могут служить проводимые в образовательных учреждениях «Дни Здоровья», участие в различных спортивных соревнованиях, военных сборах.

Героико - патриотическое направление включает в себя воспитательную работу, ориентированную на воспитание чувства гордости к героическим поступкам предков, на пропаганду героических профессий, знаменательных исторических дат истории России.

1.2. Особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в начальной школе открывает широкие возможности для патриотического воспитания учащихся. Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в начальной школе и направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Под внеурочной деятельностью на основании ФГОС НОО понимается деятельность, осуществляемая в форме отличной от классно-урочной деятельности и организуемой во внеурочное время [48].

Основными целями внеурочной деятельности по ФГОС являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив [48].

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по пяти основным направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное.

Цель работы в общеинтеллектуальном направлении включает в себя умение анализировать, критически мыслить, расширение кругозора. У учащихся формируется мировоззрение, происходит знакомство с различными видами деятельности человека, выявление склонностей и интересов. Реализация данного направления предполагает проведение круглых столов, кружков, предметных недель.

Спортивно-оздоровительное направление имеет своей целью пропаганду здорового образа жизни среди учащихся, воспитания у них убеждённости в необходимости регулярного занятия физической культурой. К спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности можно отнести такие формы реализации, как спортивные соревнования, квесты, спортивные кружки, секции, «Весёлые старты».

Социальное направление призвано развивать у учащихся навыки взаимодействия в социуме, другими словами, оно включает формирование навыков общения, решения межличностных конфликтов, усвоение общественных норм и правил поведения. Реализуется социальное направление путем моделирования различных ситуаций межличностной коммуникации. Формой может служить социально-психологический тренинг.

Цель общекультурного направления внеурочной деятельности в создании условий для творческого развития младшего школьника, для его самореализации. Предполагает проведение тематических классных часов о культуре поведения, участие в конкурсах детского творчества, посещение экскурсий, музеев, театров.

Инициативу на формирование условий для воспитания ответственности, нравственности и компетентности, а так же раскрытие талантов и способностей учащихся, подготовка к жизни в современном мире и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота берёт на себя духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Реализация духовно-нравственного направления происходит в форме классных часов, бесед, диспутов, дискуссий, семинаров.

Процесс патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности осуществляется в разных формах, с использованием разнообразных методов и средств.

С педагогической точки зрения формы воспитания (воспитательной работы) - это способы организации, существования и выражения содержания

воспитательного процесса, в которых открыто провозглашается отношение к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам [29].

Формы воспитания многообразны:

- простые и сложные;
- кратковременные (например, «Пять минут с одним стихотворением») и длительные (например, «Месячники Здоровья»);
- групповые (от двух участников и более), коллективные (класс, секция, кружок), общешкольные и межшкольные, микрорайонные, межрегиональные, республиканские, государственные;
- традиционные (вошедшие в практику школ) и творческие (нестандартные, нешаблонные, создаваемые педагогами и воспитанниками в совместной творческой жизнедеятельности);
- спонтанные и специально организованные, спланированные и особым образом инструментированные педагогом или педагогическим коллективом;
- регулярные (внесенный в сетку расписания классный час, ежеквартные родительские собрания) и эпизодические (как календарные, так и ситуативные).

Патриотическое воспитание в начальной школе может проводиться в разных формах, среди которых экскурсии, олимпиады, фестивали, круглые столы, кружки, конкурсы, викторины, проекты, познавательные или ролевые игры, диспуты и т.д.

В современной педагогике представлен широкий спектр классификации средств и методов воспитания (А.М. Сидоркина, Г.И. Щукина, М.И. Рожков, В.А. Сластенин).

Метод воспитания - это модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у него ценностного отношения к миру и самому себе [41].

С нашей точки зрения наиболее объективной и удобной является классификация В.А. Сластенина, поскольку данная классификация

способствует целесообразному и более эффективному использованию методов воспитания.

К ним относятся:

- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании [42].

В процессе патриотического воспитания личности огромную роль играют средства воспитания.

Средства воспитания – это, по мнению П.И. Пидкасистого, «все то, что использует субъект в процессе движения к цели» [41].

Другими словами, к средствам воспитания относятся все те предметы окружающей действительности, при помощи которых реализуется этот процесс.

П.И. Пидкасистый предлагает следующую классификацию средств воспитания, в основе которой лежит канал психологического влияния на человека:

- аудиальный (лат. *audī* - слух) - слово, музыка, песня, стихи, звуки природы...
- визуальный (лат. *visualis* - зрительный) - предмет, изображение предмета, художественный образ, условно-графическое изображение, видео-, кино-, фотозапись...

- кинестетический (греч. «кине» - движение и «эсте» - чутье, ощущение) - ритмические движения, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения [41].

Грамотно организованная работа по патриотическому воспитанию у младших школьников должна базироваться на понимании возрастных и психологических особенностей учащихся данного возраста.

Такие психологи, как А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили отмечают следующие особенности психического развития личности ребенка младшего школьного возраста: импульсивность, общая недостаточность волевой саморегуляции, повышенная эмоциональность, склонность к подражанию, большая активность, доверчивость, внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [23].

В силу того, что младшие школьники мыслят образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимают ярко окрашенные события и факты, ознакомление учащихся с жизнью своей страны необходимо строить на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, демонстрируя логические связи между ними.

Известная эмоциональность младших школьников диктует необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Суть патриотического воспитания не заключается в том, что патриотизм навязывается «вслепую», просто потому что нужно любить Родину, а в том, что дети узнают, что такое Родина, что они могут сделать для нее, за что должны ценить, уважать и любить её. Наиболее значительное эмоциональное воздействие на учащихся оказывают разнообразные виды творческой деятельности, среди которых: народное творчество, литература, живопись, декоративно-прикладное искусство. Таким образом, в планирование внеурочных мероприятий необходимо включать показ картин выдающихся художников-земляков, фотографий родного края, кинофильмов, создавая тем самым такую атмосферу, которая позволит младшим школьникам

проникнуться чувством гордости за принадлежность к своей малой Родине [24].

В младшем школьном возрасте для учащихся огромное значение имеют игры и увлекательные мероприятия, они способствуют решению задач патриотического воспитания. Задачей учителя является поддержание интереса к игре. Во внеурочной деятельности часто проводятся игры, различные виды мероприятий, среди которых можно выделить: деловые /ролевые игры, викторины, коллективные творческие дела, спортивные праздники, встречи с ветеранами, классные часы, походы, экскурсии, поездки, знакомство с традициями и обычаями русского народа, с историческим прошлым малой родины [24].

Учитывая то, что для учащихся младшего школьного возраста учитель является авторитетом, он должен стать достойным эталоном для подражания. Истоки такого отношения к учителю кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Определяющим принципом здесь является личный пример учителя в отношении к историческому наследию родного края и страны в целом, поскольку учащиеся практически полностью доверяют учителю, его слова воспринимаются как истинные и значимые. Учитель должен помочь детям осознать свое место в истории своего народа, включать младших школьников в социально-активную деятельность, в которой они будут расти как граждане и патриоты.

Важной предпосылкой эффективности патриотического воспитания младших школьников является их своевременное ознакомление с традициями, которые появились в школе и направлены на воспитание патриотов. Потому что именно в младшем школьном возрасте активно развиваются важнейшие психические функции и понятия универсальных, моральных ценностей, которые затем останутся всю жизнь и помогут найти учащимся свое место в обществе.

Таким образом, патриотическое воспитание в начальной школе реализуется в разных формах с использованием разнообразных средств и

методов, которые способствуют как расширению кругозора, так и воспитанию познавательных интересов, развитию творческих способностей, формированию исторического сознания.

На наш взгляд наиболее эффективной формой патриотического воспитания младших школьников является педагогический кружок, поскольку работа в кружке обладает большими развивающими, коммуникативными и образовательными возможностями.

1.3. Педагогический кружок как среда патриотического воспитания младших школьников

Одной из форм патриотического воспитания в школе является педагогический кружок, который через любовь к Родному краю, к своей малой Родине, позволяет воспитать гармонично развитую личность, поскольку такая форма внеурочной деятельности обладает большими развивающими, коммуникативными и образовательными возможностями.

Кружок – это систематическая форма внеклассной работы со школьниками, которая позволяет расширять и углублять знания, полученные на уроках, применять их на практике, развивать познавательные интересы и творческие способности детей [4].

Деятельность кружка предусматривает углубленное изучение и побуждение младших школьников к какой-либо деятельности: декоративно-прикладному, театральному искусству, шахматной игре и пр. К кружковой деятельности относятся, прежде всего, занятия младших школьников в спортивных секциях, научных кружках, олимпиадах, конкурсах и прочее.

Основными задачами кружков является расширение и углубление кругозора младших школьников, предоставление возможности на исполнение их собственных интересов. Именно кружки должны быть направлены на прививание практических умений и навыков с приобщением к общественно полезному труду.

Роль кружковой работы в системе патриотического воспитания младших школьников заключается в формировании у учащихся готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите Родины, в укреплении морального духа учащихся, в развитии принципов само- и взаимопомощи, в формировании их сознательности, ответственности, дисциплинированности, трудовой активности [13].

Для кружка характерна выраженная предметная направленность, он должен удовлетворять интересам младших школьников, связанным с познавательной, спортивной и художественной деятельностью, начатой на

уроках. Педагогический кружок является эффективной средой для выявления, формирования и последующего развития индивидуальных способностей младшего школьника, в процессе которых младшие школьники получают удовлетворение своих духовных потребностей. В то же время кружки – одна из педагогически целесообразных форм организации внеурочной деятельности.

Верно организованная работа кружков не заменяет деятельность учащихся на уроках, а дополняет её, тем самым, способствуя её улучшению. Стоит отметить, что это облегчает труд учителя.

Участие в кружках развивает дисциплину учащихся, интерес к тому или иному предмету, занятию. Кружок строится на проявлении инициативы, добровольности и интересе младших школьников. Содержание кружков может выходить за пределы школьной программы, учитель сам может корректировать ход работы, кроме того, младшие школьники могут сами предлагать ход работы, тем самым, проявляя интерес к какой-либо деятельности.

Кружок является хорошей формой воспитательной работы, ведь как показывает опыт: в частых случаях неуспевающие ученики начинают проявлять интерес к учебе, тем самым мотивируют себя на лучшую отметку. Благодаря кружку, у многих детей открываются таланты, задатки к иной деятельности. Так, например, химический кружок способствует химическому образованию, в следствии чего, у младших школьников развивается чувство любви к химии, опытам и экспериментам.

Эмоциональная насыщенность кружков – еще один положительный момент во внеурочной деятельности. Для формирования у младших школьников целостной картины мира необходимо развитие чувств. Деятельность учащихся в кружках обладает эмоционально-ценностной окраской, в отличие от учебного процесса.

Подобным методом, нынешнее общество и социально-экономическое положение в стране нуждается в широком осуществлении дополнительного

образования младших школьников не только в специально организованных учреждениях, но и на базе школы. Кружки, как одна из форм внеурочной работы, имеет большие развивающие, воспитательные, компенсаторные, коммуникативные и образовательные возможности.

Работа в кружке проводится систематически, по программе, которую определяет учитель, исходя из запросов детей. Прежде чем создать кружок, будущий руководитель должен разработать его программу, структура и содержание которой должны отвечать общеизвестным дидактическим принципам: доступности, научности, наглядности, связи теории с практикой, актуальности, учету общих (возрастных) и индивидуальных особенностей детей, их конкретных интересов и возможностей.

Успехи в развитии интересов во многом зависят от подхода к организации работы кружка. В.Н. Терский считал, что одним из главных моментов в жизни кружка является постановка целей. Цель может быть отдалённая: для одних это подготовка к будущей профессии, для других – приобретение знаний, умений в данной области, приобщение к культуре. Такая цель постоянно присутствует в сознании участников кружка, но руководят ими в действительности другие целевые установки. Как правило, это стремление к ближней, конкретной цели деятельности: приготовить подарки, подготовиться к соревнованиям, чтобы добиться победы, отрепетировать номера, сходить в поход и т.п. Ближняя цель работы кружка тесно связана с перспективой творческого отчёта, возможностью самовыражения, ожиданием оценки результатов творческой работы. Это в значительной мере волнует кружковцев и стимулирует их деятельность. Многолетний опыт работы кружков показывает, что наибольшей популярностью пользуются кружки, в которых с определённой периодичностью устраиваются отчёты: выставки, показательные соревнования, спектакли, концерты. Ребята учатся сами оценивать свои достижения, отчитываться перед окружающими, сравнивать свои оценки с оценками других [16].

В программе кружка раскрывается не только содержание, но и указываются прогнозируемые результаты – описание знаний, умений и навыков, которые получают воспитанники в ходе занятий, развиваемые способности и качества личности. Удобным инструментом для руководителя кружка служит календарно – тематический план, в котором предусматриваются даты проведения занятий, названия разделов и тем, основные понятия, содержание практической деятельности, методическое обеспечение и оборудование. Разрабатывая тематику кружковых занятий, необходимо исходить из условий и возможностей школы, состава учащихся, их общего развития, индивидуальных склонностей и интересов [25].

Количество учащихся в кружке не должно превышать 10 – 15 человек. Обычно в предметные кружки входят дети одной параллели или дети из разных параллелей, но имеющие примерно одинаковый уровень подготовки. Участники кружка должны быть близки по возрасту, разница в возрасте может быть не более 1-2 лет. Одним из главных критериев отбора является интерес к работе в кружке. Комплектование кружка не заканчивается с 20 начала его работы, оно может продолжаться еще и в течении учебного года. Это происходит потому, что, с одной стороны, имеет место отсев, а с другой – нередко и после начала занятий появляются желающие записаться в кружок. Работа школьных кружков строится обычно из расчета 1 ч. в неделю в 1 – 4-м классах и 2 ч. в 5-11-м классах [10].

Роль организаторов воспитательного процесса заключается в создании необходимых педагогических условий.

С. И. Ожеговым трактуется понятие «условие» в трех основных значениях, что представлено в «Словаре русского языка». Под «условием» он понимает:

- 1) обстановку, в которой что-нибудь происходит,
- 2) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит,
- 3) правила, введенные в определенной области деятельности [39].

А. М. Новиков «педагогические условия» определяет как «обстоятельства процесса обучения и воспитания, которые обеспечивают (обуславливают) достижение заранее поставленных педагогических целей» [37].

Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности будет эффективным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- привлечение младших школьников к разнообразной практической патриотической деятельности;
- сотрудничество с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся в школе и дома;
- индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания в условиях школы;
- использование различных форм, методов и средств воспитания при работе в кружке.

Выводы по главе

1. Проблема патриотического воспитания в современных условиях является актуальной, поскольку в нынешнем обществе является важным восстановление культурных и исторических связей с родным краем, потребность в духовно-нравственном развитии

2. Для того, чтобы раскрыть сущность, структуру и содержание патриотического воспитания младших школьников, было выяснено определение понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Патриотизм – это любовь к своему Отечеству. Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности в деятельности на общую пользу.

3. Патриотическое воспитание в начальной школе осуществляется в следующих направлениях: духовно-нравственном, историко-краеведческом, гражданско-патриотическом, социально-патриотическом, военно-патриотическом, спортивно-патриотическом и героико-патриотическом.

4. Патриотическое воспитание в начальной школе реализуется в разных формах с использованием разнообразных средств и методов, которые способствуют как расширению кругозора, так и воспитанию познавательных интересов, развитию творческих способностей, формированию исторического сознания. Наиболее эффективной формой патриотического воспитания младших школьников является педагогический кружок, поскольку работа в кружке обладает большими развивающими, коммуникативными и образовательными возможностями.

5. Роль кружковой работы в системе патриотического воспитания младших школьников заключается в формировании у учащихся готовности к выполнению гражданского и конституционного долга по защите Родины, в укреплении морального духа учащихся, в развитии принципов само- и

взаимопомощи, в формировании их сознательности, ответственности, дисциплинированности, трудовой активности.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Выявление уровня патриотической воспитанности младших школьников

Для организации работы с обучающимися по патриотическому воспитанию важно провести два этапа: констатирующий и описание формирующего эксперимента.

Данное исследование было проведено на базе МКОУ ООШ №25 Узловского района во 2 классе. Состав класса - 7 человек: 5 девочек и 2 мальчика.

Для проведения констатирующего эксперимента нами были взяты за основу методики Т.М. Масловой: «Я – отчизнолюб», «Закончи предложение» и «Моё отношение к малой Родине».

Задачи эксперимента:

1. Организовать и провести анкетирование учащихся 2 класса;
2. Исследовать результаты проведенного анкетирования;
3. Вынести заключение.

Нами были сформулированы следующие критерии и показатели патриотической воспитанности младших школьников:

1) Когнитивный критерий. Показатели: уровень знаний и представлений учащихся о родном крае, знание и бережное отношение к истории и культуре малой Родины и стране в целом.

2) Эмоционально-чувственный критерий. Показатели: проявление гордости за достижения своего народа и интереса к истории и культуре своего родного края, страны.

3) Деятельностный критерий. Показатели: готовность младших школьников к участию в мероприятиях патриотической направленности.

На основе данных критерий и показателей нами было проведено 3 методики на выявление уровня патриотической воспитанности учащихся младшего школьного возраста.

Результаты анкетирования анализировались и определялся средний балл развития уровня чувств патриотизма.

Методика «Я - отчизнолюб»

Целью данной методики является выявление уровня заинтересованности младших школьников к своему городу, его истории, периодичность проявляемых желаний школьников к патриотической деятельности.

Анкета для учащихся включает в себя 10 вопросов, некоторые из которых требуют ответа: «да», «нет», или «не уверен (-а)».

Критерии оценки. За каждый ответ «да» учащийся получает 2 балла, «нет» - 0 баллов, «не уверен (-а)» - 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребёнок – 20.

Баллы, заработанные за ответы каждого участника анкетирования, суммируются. После интерпретации результата в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности младших школьников.

Ниже приводятся уровни патриотической воспитанности младших школьников:

85 - 100% - высокий; младший школьник демонстрирует высокое чувство уважения к своей семье, дому, школе, ярко выражена гордость за свою Родину, знает историю своего города.

55 - 84% - средний; учащийся старается принимать участие в патриотической деятельности, выражает желание заботиться о других, гордость за свою Родину, изучает историю своего города, но под влиянием учителя.

35 - 54% - ниже среднего: чувства привязанности и уважения к семье, дому и школе выражены слабо, желание заботиться о других людях незначительное; недостаточный уровень активности в патриотической

деятельности; слабо выраженная гордость за свою Родину; история "малой родины" не интересует.

0 - 34% - низкий: учащийся редко выражает чувство привязанности и уважения к своей семье, дому или школе, не имеет желания заботиться о других людях, принимать участие в патриотической деятельности, желание гордиться своей страной отсутствует, не интересна история "малой Родины".

Анкета.

1) Ты бы хотел знать больше о своём городе?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

2) Ты часто гуляешь по историческим местам города?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

3) Важно ли обращать внимание на памятники и старинные здания нашего города?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

4) Нужно ли беречь их?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

5) Нужно следить за чистотой и порядком города?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

6) Тебе нравятся мероприятия, которые проводят в твоём городе?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

7) Ты всегда с терпением относишься к окружающим людям?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

8) Ты любишь свою семью?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

9) Ты проявляешь чувство заботы к близким?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

10) Нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?

А) да;

Б) нет;

В) не уверен (-а).

Таблица 1.

Результаты проведения методики «Я - отчизнолюб»

Имя Ф.	Номер вопроса										Итого (%)	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Алексей Н.	1	0	2	2	2	1	1	2	2	2	75	С
Виктория К.	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	75	С
Дарья Л.	1	0	1	1	2	2	2	2	1	2	70	С
Дарья Н.	2	0	1	1	2	1	0	2	2	1	60	С
Маргарита Ж.	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	80	С
Роман Ф.	1	2	1	1	2	2	0	2	1	2	70	С
Светлана Н.	1	0	1	1	2	2	1	2	1	2	65	С

Исходя из вышеприведённых результатов мы видим, что ни один из учащихся не показал высокий уровень, все обучающиеся показали средний уровень патриотической воспитанности, что говорит о том, что они стараются принимать участие в патриотической деятельности, выражают желание заботиться о других, гордость за свою Родину, изучают историю своего города, но под влиянием учителя.

Методика «Закончи предложение»

Целью данной методики является определение объема знаний младших школьников об истории своего родного города.

Анкета содержит 9 неполных предложений, которые учащиеся должны закончить так, как они думают. Задания выполняются индивидуально каждым учеником.

Критерии оценки:

За каждый верный ответ учащийся получает 1 балл, за каждый неправильный ответ – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 9.

Полученные результаты обобщаются и интерпретируются в проценты, что позволяет выявить объем знаний у учащихся об истории своего родного города.

85 - 100% - высокий уровень: знает историю своего города, называет все символы России и Тульской области.

55 - 84% - средний: знает историю своего города, но не на высоком уровне; символы России и Тульской области знает частично.

35 - 54% - ниже среднего: историю «малой Родины» знает поверхностно, символы России и Тульской области знает плохо.

0 - 34% - низкий: историю «малой Родины» не знает, не знает символы России и Тульской области.

Анкета

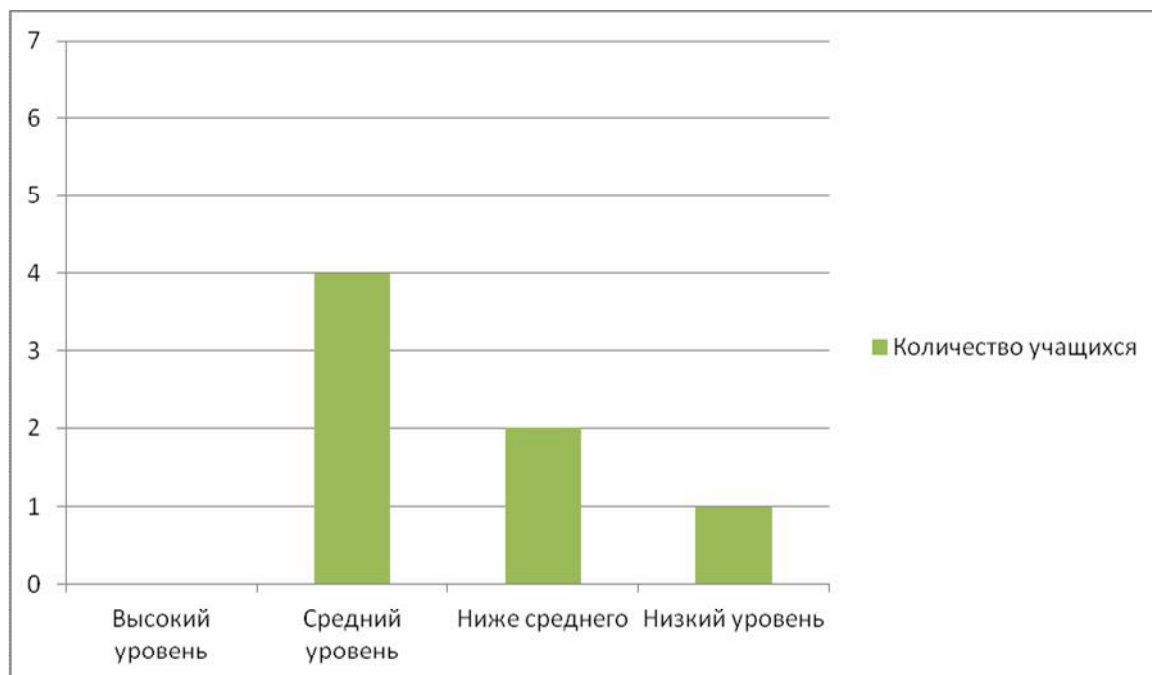
- 1) В каком году был основан г. Узловая?
- 2) Главная улица города Узловая -
- 3) На площади расположен памятник ...

- 4) Патриот - это...
- 5) Гимн - это...
- 6) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (снизу вверх):...
- 7) На гербе нашего государства изображено...
- 8) 9 мая Россия отмечает День...
- 9) На гербе и флаге Тульской области изображено...
- 10) На гербе и флаге Узловой изображено...

Таблица 2.

Результаты проведения методики «Закончи предложение»

Имя Ф.	Номер вопроса										Итого (%)	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Алексей Н.	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	70	С
Виктория К.	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	50	НС
Дарья Л.	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	60	С
Дарья Н.	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	40	НС
Маргарита Ж.	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	30	Н
Роман Ф.	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	60	С
Светлана Н.	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	60	С



Из выше представленной таблицы и диаграммы мы видим, что высокий уровень не был показан ни одним из учащихся, средний уровень показали 4 учащихся, уровень ниже среднего – 2, и низкий уровень – 1. Это говорит о том, что у детей недостаточно знаний об истории своей страны и малой Родины и их символах.

Методика «Мое отношение к малой Родине»

Цель данной методики: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой Родине».

Методика включает в себя 8 вопросов. В качестве ответа обучающимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Часть вопросов требуют полного ответа.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» - 2 балла; «не уверен(-а)» - 1 балл; «нет» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов - 16.

Результаты анкетирования подсчитываются и находится сумма баллов. Затем результат интерпретируются в проценты, по ним определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85 - 100% - высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55 - 84% - средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35 - 54% - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0 - 34% - низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Анкета

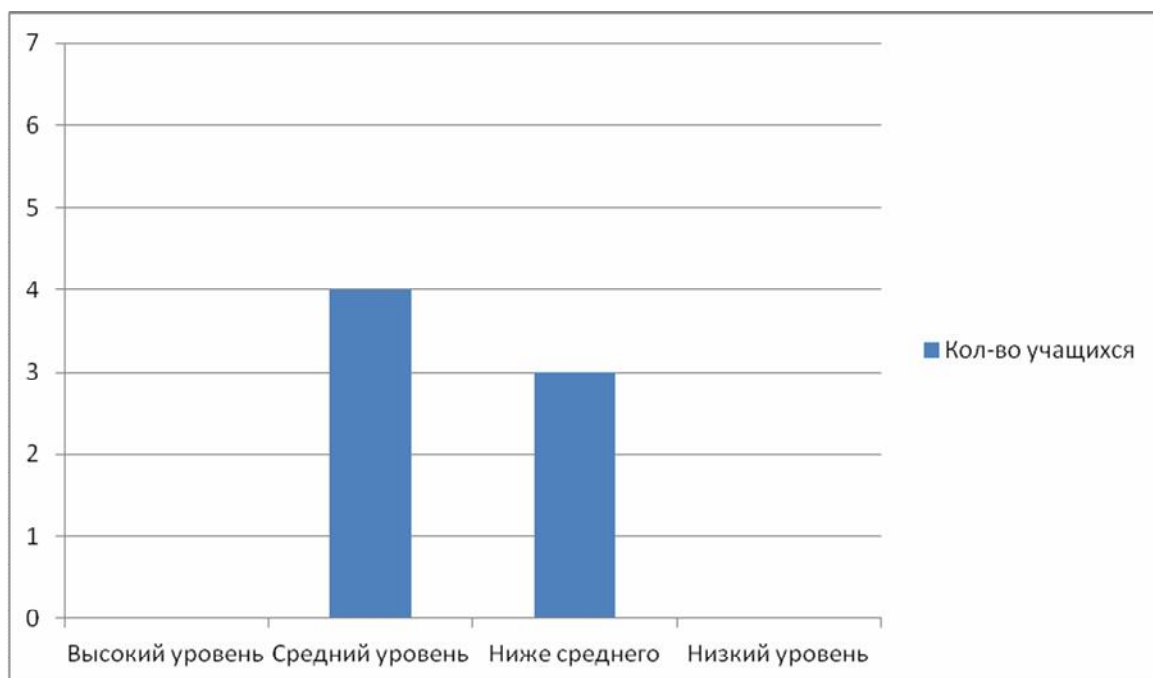
- 1) Любишь ли ты свою страну?
- 2) Гордишься ли ты своей Родиной?
- 3) Любишь ли ты свой город?
- 4) Восхищаешься ли ты его красотой и культурой?
- 5) Хотел бы ты жить в г. Узловая всегда?
- 6) Испытываешь ли ты чувство гордости от того, что живешь в этом городе?
- 7) Есть ли у тебя любимые места в городе? Если «да», то какие?
- 8) Часто ли ты вспоминаешь свой город, если надолго уезжаешь из него?

Таблица 3.

Результаты проведения методики «Мое отношение к малой Родине»

Имя Ф.	Номер вопроса								Итого (%)	Уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Алексей Н.	2	2	1	1	0	1	2	2	68.75	С
Виктория К.	2	1	1	1	0	1	0	2	50	НС
Дарья Л.	2	2	1	1	0	1	0	1	50	НС
Дарья Н.	2	1	1	1	1	1	2	1	62.5	С
Маргарита Ж.	2	1	1	0	0	1	2	2	56.25	С
Роман Ф.	2	1	0	1	1	1	2	1	56.25	С

Светлана Н.	2	1	2	1	0	1	0	1	50	НС
-------------	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----



Отсюда можно сделать вывод о том, что высокий уровень не показал ни один учащийся, средний уровень показало 4 учащихся, что говорит о том, что они гордятся своим Отечеством и малой Родиной, уровень ниже среднего показало 3 учащихся, гордость за Отечество и малую Родину у них проявляется слабо, низкий уровень не показал ни один из учащихся.

По итогам проведённого исследования, мы можем сделать вывод о том, что у большинства обучающихся 2 класса МКОУ ООШ №25 Узловского района представления о своей малой Родине, её истории сформированы в недостаточной степени, над этим нужно ещё работать.

2.2. Реализация педагогических условий патриотического воспитания младших школьников в кружке «Мы – патриоты»

С любви к своей малой Родине, месту, где человек родился и вырос, начинается любовь к Отечеству, его истории, культуре, традициям. Поэтому изучение родного края, его прошлого и настоящего, способствует расширению и углублению знаний учащихся о природе родного края, его культуре, истории, великих достижениях, что обеспечивает формирование целостного взгляда на мир, способствует развитию чувства национальной гордости и любви к Родине.

Исходя из результатов диагностики нами была разработана программа кружка «Мы - патриоты». (см. приложение 1)

Программа кружка разработана для 2 класса, рассчитана на 1 учебный год и предполагает занятия один раз в неделю по 1 академическому часу. Всего – 35 часов.

Целью программы является формирование интереса к истории своей малой Родины, расширение кругозора, развитие культурного самосознания школьника и воспитание гражданской позиции.

Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:

- 1) углубленное изучение исторического и культурного наследия малой Родины;
- 2) воспитание патриотизма, уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины и страны в целом.
- 3) вовлечение учащихся в активную практическую патриотическую деятельность: творческую, исследовательскую, познавательную;
- 4) развитие наблюдательности и повышение интереса у учащихся к изучению родного края.

Программа кружка включает в себя всестороннее изучение родного края в различных его аспектах: природно-географическом, культурном, историческом.

Предметом изучения является природа, историческое прошлое, культура, население родного края.

Направление программы кружка: духовно - нравственное. Воспитание патриотических чувств должно осуществляться через вовлеченность ребёнка во все процессы, происходящие в стране, через проявление активной жизненной и гражданской позиции, при этом необходимо привить учащимся навыки бережного отношения к природе своего родного края, к культурно-историческому наследию своих предков.

Основные принципы программы кружка «Мы – патриоты»:

- принцип связи патриотического воспитания с жизнью и трудом;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- принцип сотрудничества учитель-ученик-родитель, который предполагает построение воспитательного процесса как сотворчества;
- принцип научности, который предполагает отбор материала из научных источников.

План кружка «Мы – патриоты» предполагает работу по 9 тематическим блокам:

- 1) Вводное занятие.
- 2) Мой родной край на карте России.
- 3) Природа Тульской области.
- 4) Я и моя семья.
- 5) История Тульской области.
- 6) История Узловского района.
- 7) Тульская область в годы ВОВ.
- 8) Памятные места и известные люди Тульской области.
- 9) Моя малая Родина – Узловая.

Содержание программы:

1. Вводное занятие (1 час): знакомство с целями и задачами кружка, его программой.

2. Мой родной край на карте России (5 часов): Тульская область на карте России, её значение для России, символы Тулы и Узловой.
3. Природа Тульской области (4 часа): растения, животный мир, водоёмы Тульской области.
4. Я и моя семья (4 часа): дом и семья, творческая работа «Создание генеалогического древа семьи».
5. История Тульской области (4 часа): как строилась Тула, Тульский герб, Тула древняя, жизнь и быт крестьян Тульского края.
6. История Узловского района (3 часа): экскурсия по историческим местам г. Узловая, культурные памятники города, известные люди города.
7. Тульская область в годы ВОВ (5 часов): оборона Тулы, наши земляки - герои войны, памятники области, посвященные Великой Отечественной войне.
8. Памятные места и известные люди Тульской области (5 часов): карта памятных мест, экскурсия на Ясную Поляну, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, В.А. Жуковский, В.Д. Поленов.
9. Моя малая Родина – Узловая (4 часа): история возникновения города Узловая, улицы города, предприятия, экскурсия по городу.

Согласно гипотезе исследования, патриотическое воспитание младших школьников в кружке «Мы – патриоты» будет эффективным, при соблюдении следующих педагогических условий:

- привлечение младших школьников к разнообразной практической патриотической деятельности;
- сотрудничество с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся в школе и дома;
- индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания в условиях школы;
- использование различных форм, методов и средств воспитания при работе в кружке.

Привлечение детей к практической патриотической деятельности, связанной с применением полученных знаний включает в себя формирование у младших школьников определённых умений и навыков, среди которых: участие в общественно-полезном труде, умение заботиться о природе, проявлять уважение к результатам труда других. Примерами практической патриотической деятельности в нашем кружке могут служить:

1) Благоустройство памятников культуры при изучении блока «История Узловского района». Цель: воспитание уважительного отношения к историческому прошлому страны, любви к своим корням, содействовать воспитанию гражданственности.

2) Выполнение творческих проектов. Например, при изучении темы «Тульская область в годы ВОВ», учащимся может быть предложена коллективная работа над таким проектом, как «Наши земляки – герои Великой Отечественной войны».

3) Создание школьного музея. Учащиеся, учителя и родители могут организовать совместную деятельность при создании школьного музея, в которую будут входить следующие действия: сбор информации из научных источников, подбор необходимого материала, создание экспозиции школьного музея.

Сотрудничество с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся в кружке может осуществляться в нескольких формах:

- родительские собрания патриотической направленности;
- привлечение родителей к организации экскурсий, походов, совместных внеклассных мероприятий, таких как выставки творческих работ, конкурсы, викторины и т.п. и помощь в их проведении;
- при изучении блока «Я и моя семья» родители могут помочь учащимся в создании «Генеалогического древа семьи», предварительно проконсультировавшись с учителем, тем самым будет реализован принцип сотрудничества учитель-ученик-родитель;

- индивидуальные консультации родителей с педагогом по вопросам патриотического воспитания учащегося.

Осуществление индивидуального подхода к учащимся является немаловажным условием для эффективного патриотического воспитания младших школьников в условиях кружка. Под индивидуальным подходом мы понимаем опору на личностные качества отдельного учащегося. Они выражают следующие характеристики, которые очень важны для воспитания учащегося: направленность и ценностные ориентации личности, мотивы поведения и деятельности, жизненные цели и установки.

Реализация индивидуального подхода в кружке «Мы - патриоты» предполагает:

- постоянное и систематическое изучение индивидуальных особенностей темперамента учащегося, его интересов, характера, привычек;
- своевременное выявление и устранение возможных причин неудач отдельного учащегося, смена воспитательной тактики в зависимости от новых условий и обстоятельств;
- развитие самостоятельности младших школьников, инициативы и способности к самоконтролю. Для этого учащимся предлагается немало заданий для самостоятельной работы, среди которых: поиск и отбор научного материала по изучаемой теме; выполнение индивидуальных проектных заданий; выполнение самостоятельных работ.
- выполнение коллективных творческих дел предполагает распределение учащихся по обязанностям так, чтобы каждый учащийся мог проявить себя именно в том направлении, в котором хочет работать сам.

Использование различных форм, методов и средств воспитания при работе в кружке играет большую роль в патриотическом воспитании младших школьников в кружке, поскольку кружок является именно той средой, в которой может быть реализован широкий спектр форм и методов работы с применением разнообразных средств.

В учебно-воспитательный процесс кружка «Мы – патриоты» включены различные нетрадиционные формы проведения занятий, среди которых можно выделить:

- при изучении тем: «Природа Тульской области», «Памятные места и известные люди Тульской области», «Моя малая Родина – Узловая» могут проводиться экскурсии по паркам, посещение усадьбы «Ясная Поляна», посещение памятников культуры и уход за ними;
- посещение выставок, музеев. Это могут быть экскурсии в музеи Тулы, посещение «Художественно-краеведческого музея» г. Узловая;
- при изучении тем «История Тульской области», «Тульская область в годы ВОВ» можно организовывать совместный просмотр видеороликов или видеофильмов, поскольку это всегда вызывает большой интерес у детей младшего школьного возраста;
- защита проектов. Проектная деятельность включена в план работы кружка и занятия по защите проектов помогут ученикам поделиться своими достижениями и оценить индивидуальные достижения своих сверстников;
- викторины обычно проводятся в конце изучения какого-либо тематического блока с целью проверки усвоения и обобщения знаний учащихся, например, с целью выявления уровня знаний по теме «Памятные места и известные люди Тульской области» проводится урок – викторина «Знаете ли Вы их имена?» (см. Приложение 2) ;
- игры. Поскольку игра играет большую роль для учащихся младшего школьного возраста, игровые моменты обязательно должны быть включены в план работы кружка. Таким образом, в кружке можно провести интерактивную игру «Моя земля - Тула» (см. Приложение 3).

Для успешного освоения программы кружка «Мы – патриоты» используются следующие методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный, который заключается в том, что учитель преподносит информацию, используя разные средства обучения;
- 2) репродуктивный метод – это метод, при котором происходит неоднократное воспроизведение сообщенных учителем знаний и способов деятельности;
- 3) частично-поисковый метод заключается в организации активного поиска решения познавательных задач;
- 4) продуктивный метод обучения, который предполагает получение новых знаний и умений в результате творческой деятельности.

Для успешной реализации программы кружка необходимы следующие средства обучения: научная и художественная литература, наглядный материал, среди которого географические карты, фотографии, портреты известных людей, таблицы, карточки, видеоролики или видеофильмы; мультимедийные презентации, интерактивная доска, аудиозаписи.

Таким образом, при соблюдении всех педагогических условий и использовании различных форм, методов и средств патриотическое воспитание младших школьников в кружке «Мы – патриоты» будет эффективным.

Выводы по главе

1. На констатирующем этапе эксперимента, который проводился на базе МКОУ ООШ №25 Узловского района, нами были взяты за основу 3 методики Т.М. Масловой для проведения анкетирования среди учащихся 2 класса.

2. По результатам диагностики было выявлено, что высокий уровень сформированности патриотизма не показал ни один из учащихся второго класса, представления о своей малой Родине, её истории сформированы у них в недостаточной степени.

3. Исходя из результатов диагностики, нами была разработана программа кружка «Мы - патриоты». Программа была составлена с учетом следующих педагогических условий:

- вовлечение младших школьников в разнообразную практическую патриотическую деятельность;
- осуществление сотрудничества с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся;
- осуществление индивидуального подхода к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания;
- использование различных форм, методов и средств воспитания при работе в кружке.

4. Таким образом, был описан порядок реализации педагогических условий патриотического воспитания младших школьников в кружке «Мы – патриоты».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель нашей работы заключалась в раскрытии педагогического потенциала кружка «Мы - патриоты» в патриотическом воспитании младших школьников в условиях его практической реализации. Для достижения этой цели были выполнены соответствующие задачи.

В работе рассмотрены понятия «патриотизм» и патриотическое воспитание, выявлена их сущность, структура и содержание. Определены и охарактеризованы основные направления патриотического воспитания младших школьников.

В работе раскрыто понятие «внеурочная деятельность», обозначены направления внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении, цели работы в каждом направлении. Описаны формы, методы и средства воспитания, а так же выявлены особенности патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Рассматривая педагогический кружок как среду патриотического воспитания младших школьников, мы выяснили, что такое кружок, какова цель и задачи педагогического кружка, и особенности его разработки.

На этапе опытно-экспериментальной работы по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности был проведён констатирующий эксперимент, который, посредством анкетирования, позволил выявить уровень патриотической воспитанности у учащихся второго класса на базе МКОУ ООШ №25. По результатам диагностики было выяснено, что высокий уровень патриотизма не показал ни один из учащихся, а представления о своей малой Родине, её истории сформированы у них в недостаточной степени.

Исходя из результатов диагностики, нами была разработана программа кружка «Мы - патриоты». В данной программе был описан порядок реализации следующих педагогических условий патриотического воспитания младших школьников:

- привлечение младших школьников к разнообразной практической патриотической деятельности;
- сотрудничество с родителями по проблемам патриотического воспитания учащихся в школе и дома;
- индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе патриотического воспитания в условиях школы;
- использование различных форм, методов и средств воспитания при работе в кружке.

Практическая значимость данной работы в том, что её результаты могут быть использованы в общеобразовательном учреждении.

Используемый комплекс педагогических условий в рамках кружка «Мы - патриоты» эффективен для патриотического воспитания младших школьников.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - 224 с.
2. Амонашвили Ш.А., Загвязинский В.И. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования // Педагогика. -2000. - №2.- 32 с.
3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. - М.: Просвещение, 1992. – 192 с.
4. Байназаров Р. Воспитательно – образовательное значение кружковой работы школьников. Современная педагогика. 1979, № 3, 43 с.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно-ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352с.
6. Быков А.К., Мельниченко И.И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие. – М., 2007. – 102 с.
7. Валеев И.И. Патриотическое самовоспитание учащихся. – Уфа, 1991. – 251 с.
8. Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. – 14 с.
9. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2005 - №6 – 152 с.
10. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости//Педагогика. -2001. -№4. – 30 с.
11. Глебов А. А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения : учеб. пособие по дисциплине "Педагогика" для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям: М-во образования и науки Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т. - Волгоград : Перемена - 101 с.
12. Гребенюк О. С., Рожков М. И. Общие основы педагогики; - 2014 - 160 с.

13. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. — М.: Просвещение, 2010. — 96 с.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. — М., 1955. — 877 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России" — М.: Просвещение, 2009 г. — 24с.
16. Ефремова Г. Формы и методы патриотического воспитания младших школьников. // Воспитание школьников - 2014 №11 — 31 с.
17. Журавская Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2- е изд., перераб. [Текст] / Т.В. Журавская - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.
18. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащихся. Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов.— 2 - е изд., доп. — Шадринск: ШГПИ, 2005. — 84 с.
19. Козакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. — 2003. — № 6. — 12 с.
20. Колесникова Н.В. Учим созидать: Развитие творческих способностей детей в кружковой деятельности. Народное образование. 2002, №4, 3 с.
21. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм Текст. / И.Е. Кравцов. Киев, 1965. - 562 с.
22. Кривых С.В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников. — Новокузнецк, 2002. — 121 с.
23. Крутецкий В.А. Психология / В.А. Крутецкий. — М.: Просвещение, 2015. — 225 с.
24. Куликова И.М. Изучение особенностей формирования патриотизма у младших школьников // News of science and education № 4 , 2020 — 5 с.

25. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2002. – № 4. – 231 с.
26. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М., Юрайт, 2009 - 607 с.
27. Лутовинов В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепция, программа, организационно-методические основы. – М., 2001 – 98 с.
28. Лутовинов В. И. Развитие патриотизма в России XXI века: концепция, программа и практика патриотического воспитания молодых граждан России [Текст] / В. И. Лутовинов. - М. : Гардарики, 2007. - 132 с.
29. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие - М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с.
30. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально - регионального компонента начального общего образования» [Текст] / Т. М. Маслова. - автореф. дис., канд. пед. наук: 13.00.01; - Хабаровск, 2012. – 15 с.
31. Матушкин С. Е. Сущность и особенности патриотического воспитания в современных условиях: в помощь учителю [Текст] / С. Е. Матушкин. - Челябинск, 2000. - 152 с.
32. Маханева М.Д. Нравственно - патриотическое воспитание детей младшего возраста [Текст] - / М.Д. Маханева. - М.: АРКТИ, 2004. - 69 с.
33. Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе : методическое пособие // Москва : Сфера, 2007. – 207 с.
34. Мищенко Л.И. Патриотическое воспитание социально-активной личности в младшем школьном возрасте. – М.,1989. – 74 с.
35. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебнометодическое пособие/ В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013 – 156 с.
36. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с.

37. Новиков А.М. Педагогика. Словарь системы основных понятий: Эгвес, 2013. – 268 с.
38. Орешкина Т.А. Героико- патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность [Текст] /Авт.- сост. Т. А.Орешкина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 122 с.
39. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М.: Издательство, 1990. – 22 –е изд. - 837 с.
40. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий [Текст] / И.А. Пашкович. - Волгоград: Учитель, 2006. - 169 с.
41. Пидкасистый П. И. Педагогика / П.И. Пидкасистый. - М.: Юрайт, 2013. - 512 с.
42. Сластенин В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2013. - 576 с.
43. Солошенко Н. Н., Романенко В. М., Нечваль Н. И. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст]/Н.Н. Романенко/ Молодой ученый. — 2016. — №25. — 596 с.
44. Суходолова Т.М. Организационно-педагогические основы взаимодействия школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании старшеклассников [Текст].: автореф. дисс. канд. пед. наук. — Челябинск, 1975. — 27 с.
45. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. – Минск, 1998. – 182 с.
46. Усатова Е.В. Гражданско- патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) [Текст] / Е. В. Устова. - Волгоград: Учитель, 2006. - 137 с.
47. Ушаков Д. Н. Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.: Альта-принт, 2008. - 793 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во обр. и науки Рос. Федерации. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011г. – 31 с.

49. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов - 7 - е издание [Текст] / И.Ф. Харламов. - МН.: Университетское, 2012 - 560 с.

50. Шемшурина А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина [Текст] / А.И. Шемшурина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 110 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематический план работы кружка «Мы – патриоты»

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	в том числе	
			теорет.	практич.
1	<i>Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами кружка.</i>	1	1	0
2	<i>Мой родной край на карте России. Значение Тульской области для страны.</i>	5	3	2
3	<i>Природа Тульской области.</i>	4	2	2
4	<i>Я и моя семья.</i>	4	2	2
5	<i>История Тульской области.</i>	4	3	1
6	<i>История Узловского района.</i>	3	2	1
7	<i>Тульская область в годы ВОВ.</i>	5	3	2
8	<i>Памятные места и известные люди Тульской области.</i>	5	2	3
9	<i>Моя малая Родина – Узловая.</i>	4	2	2
	<i>Всего:</i>	35	20	15

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Вопросы для викторины «Знаете ли Вы их имена?»**

- 1) Родившийся в Ясной Поляне великий писатель, критик и драматург. В Ясной Поляне основал школу для крестьянских детей, автор сказок, рассказов и басен. (Толстой Лев Николаевич)
- 2) Писатель, драматург, переводчик, чье детство прошло в имении Спасское – Лутовиново. Знаменитое произведение «Бежин Луг». (Тургенев Иван Сергеевич)
- 3) Русский поэт, чьей родиной был г. Белев, наставник царя Александра II. (Жуковский Василий Андреевич)
- 4) Конструктор стрелкового оружия. Изобретатель пистолета ТТ и винтовки СВТ. (Токарев Федор Васильевич)
- 5) Основатели первой Тульской самоварной фабрики в 1778 году. (Иван и Назар Лисицыны)
- 6) Музыкант, педагог, работавший с 1943 по 1991 год в Туле. Его именем была названа детская областная музыкальная школа. (Райхель Григорий Захарович)
- 7) Музыкант и композитор из Белёвского района, который был основателем реалистического направления в русской музыке. Тульский колледж искусств назван в его честь. (Даргомыжский Александр Сергеевич)
- 8) Художник – карикатурист, в честь которого в Туле на улице Кутузова работает музей. (Крылов Порфирий Никитич)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Интерактивная игра «Моя земля – Тула»

Ход работы:

№ слайда	Действия и возможный вариант пояснений педагога
№1	Сегодня мы поиграем в игру «Моя земля-Тула».
№2 	На этом слайде нам нужно найти Тульский кремль. Если вы покажете на неправильную картинку, то она исчезнет, «убежит».  А при нажатии на верную картинку – она увеличится и раздастся звук аплодисментов.
№3 	- На что похож тульский музей оружия? Подсказка к заданию – фоновая картинка ко всей игре. Правильно ответишь – переходишь к следующему заданию.
№4 	- «Кто жил и творил в усадьбе «Ясная Поляна»?» (Лев Толстой)
№5 	- Какой музыкальный инструмент изготавливают в Туле? (Тульская гармонь) Нажимаем на картинку с гармошкой и слышим мелодию в исполнении гармониста.
№ 6	- «Какое кондитерское изделие делают в Туле?» (Тульский пряник)

	
№7 Найди филимоновскую игрушку 	- На данных картинках нужно найти филимоновскую игрушку. В качестве помощи детям можно предложить подсказки в виде озвучивания характерных признаков филимоновской игрушки, например, сказав основные цвета: малиново-красный и изумрудно-зелёный и указать на определённую схему росписи игрушек.
№8 Найди герб Тулы  Правильно!!!	- Найдите герб города Тулы. (После выбора правильного ответа можно поговорить о символах города Тулы (флаг, гимн), о гербе, разобрать составляющие герба. Также можно нарисовать герб.)
№9 Найди животных Тульской области 	Здесь нужно найти животных Тульской области (Бурундук, белка, лиса). (Обсуждаем животный и растительный мир Тульской области. Изучаем редких животных, занесенных в Красную Книгу.)
№10 Какая река протекает через город Тулу?  Правильно!!!	- Какая река протекает через город Тула? (р. Упа) (Можно обсудить откуда произошло название реки Упа, какие еще реки протекают через Тульскую область.)
 Видео-ролик о Туле	В конце игры для ребят показывается видео-ролик о городе Тула (кадры разных мест города, достопримечательности и т.д.). Аудиозапись – «Тула-земля моя».

