

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н.
Толстого»
(ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л. Н. Толстого»)

Кафедра педагогики, дисциплин и
методик начального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА)
на тему
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнена:
студентом группы 721951
очной формы обучения
факультета искусств, социальных
и гуманитарных наук
Корневой Анастасией Андреевной

Тула – 2020

Работа выполнена на факультете искусств, социальных и гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

Научный руководитель – Романов Владимир Алексеевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования

« » _____ 2020

В.А. Романов

Работа допущена к защите:

Заведующий кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования

« » _____ 2020

С.В. Митрохина

Защита состоится «__» _____ 2020 г. в учебном корпусе № 4 ТГПУ им Л.Н. Толстого, ауд. № _____ в _____ часов.

Декан факультета искусств, социальных и гуманитарных наук

« » _____ 2020

Е.Ю. Ромашина

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9
1.1. Сущность понятий «формирование», «представление» и «формирование представлений»	9
1.2. Внеурочная деятельность как педагогический феномен формирования у младших школьников представлений о России	16
1.3. Методы формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности.....	25
Выводы по главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»)	36
2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников представлений о России во внеурочной деятельности.....	36
2.2. Реализация методов формирования представлений о России у младших школьников в кружке «Моя Родина – Россия».....	47
Выводы по главе	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	59
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	63
ПРИЛОЖЕНИЕ	69

Введение

Патриотическое воспитание детей является одной из наиболее важных и актуальных задач нашего времени. За последние годы в нашей стране произошли изменения духовно – нравственных ценностей людей, изменилось отношение молодого поколения к событиям и истории России. В современном мире снижается воздействие российского образования, культуры, искусства на молодое поколение. В сознании общества наблюдается угасание патриотических чувств, забывается опыт прошлого, материальные ценности преобладают над духовными. У детей искажены представления о патриотизме, знания о своей Родине являются поверхностными или не сформированы вовсе. Однако сложившаяся ситуация не должна стать причиной приостановки патриотического воспитания, а наоборот современная практика образования и воспитания должна взять ориентир на усиленное развитие духовного наследия.

Согласно ФГОС НОО "портрет выпускника начальной школы" должен отражать человека, любящего свой народ, свой край и свою Родину, уважающего и принимающего ценности семьи и общества, любознательного, активно и заинтересованно познающего мир вокруг[59]. Возрождение духовно – нравственного воспитания детей – это шаг к возрождению нашей страны.

В связи с этим, в школах стало уделяться особое внимание патриотическому воспитанию и развитию детей, в особенности младших школьников. Поскольку младший школьный возраст – это период, когда закладываются и формируются психические и нравственные основы развития личности ребенка, обусловленные высокой степенью его эмоциональной и психологической отзывчивости, особой чувствительностью к педагогическому воздействию.

Проблема необходимости патриотического воспитания и развития, формирования представлений о Родине не нова и много лет привлекает внимание учёных, философов, психологов и педагогов.

Среди философов наибольшее внимание воспитанию патриотизма уделяли Н.А. Бердяев [6], И.А. Ильин [19] и другие мыслители. Психологические особенности духовно – нравственного развития детей и патриотического воспитания были описаны в работах П.П. Блонского [7], А.А. Леонтьева [27], С.Л. Рубенштейна [48] и др. Чрезвычайно важное место в изучении воспитания патриотических чувств детей принадлежит таким прогрессивным мыслителям прошлого, как В.А. Сухомлинский [51; 52; 53], К.Д. Ушинский [58], А.С. Макаренко [31] и другим учёным. Многие труды П.И. Пидкасистого [41] и В.А. Сластенина [49] имеют важное значение для изучения педагогических аспектов патриотического воспитания. Однако вопросы, рассмотренные в них, по-прежнему остаются актуальными.

Большим потенциалом для патриотического воспитания и эффективного формирования представлений о России (об историческом прошлом, о многообразии флоры и фауны, о народах, символике и многом другом) обладает внеурочная деятельность, являющаяся неотъемлемой частью всего образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью мы будем понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [59].

В процессе организации внеурочных занятий педагоги должны подбирать наиболее эффективные методы обучения, которые будут способствовать формированию новых знаний у детей и обогащению уже имеющихся. При этом учитель должен ориентироваться на возрастные особенности учащихся и имеющийся у них уровень знаний для того, чтобы занятия имели положительный образовательный и воспитательный эффекты, а также способствовали повышению интереса у детей. Правильно подобранные методы обучения помогут не только сформировать знания о России, но и помогут повлиять на складывание патриотических чувств учащихся. Недооценка, игнорирование или неумение педагогов эффективно

использовать методы обучения при проведении внеурочных занятий является огромным недостатком в образовательном процессе, в частности в процессе духовно – нравственного развития младших школьников.

Таким образом, складывается определенное **противоречие**: между необходимостью патриотического воспитания младших школьников, которое включает в себя формирование представлений о России, и неумением некоторых педагогов эффективно применять методы формирования представлений о России во внеурочной деятельности.

Стремление найти пути разрешения указанного противоречия определило **проблему** исследования, заключающуюся в теоретическом обосновании и практической реализации методов формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность и указанное противоречие обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Формирование у младших школьников представлений о России во внеурочной деятельности».

Объект исследования: формирование представлений о России у младших школьников.

Предмет исследования: методы формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить и теоретически обосновать эффективность методов формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: мы предполагаем, что формирование представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности будет более эффективным, если будут использоваться следующие методы:

- Словесные (рассказы краеведческой и исторической направленности, рассказы о символике, культуре России и федеративном устройстве; тематические беседы, работа с книгой);

- Наглядные (наблюдения за природой родного края, наблюдения за проведение праздников; иллюстрация флоры и фауны России, государственной символики, исторических событий, предметов быта и культуры России; демонстрация презентаций, видеофильмов; проведение виртуальных экскурсий);

- Практические (упражнения: викторины, конкурсы; практические работы: создание проектов, проведение акций; метод полевых исследований; картографический метод).

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования.
2. Раскрыть сущность понятий «формирование», «представление» и «формирование представлений».
3. Рассмотреть внеурочную деятельность как педагогический феномен формирования представлений о России у детей младшего школьного возраста.
4. Подобрать методы формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности.
5. Выявить уровень сформированности у младших школьников представлений о России во внеурочной деятельности.
6. Описать способы реализации методов формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме.
2. Эмпирические: изучение и обобщение педагогического опыта, педагогический эксперимент, опрос (анкетирование), наблюдение.
3. Математическая обработка диагностических материалов.

База исследования: МКОУ «Киреевский центр образования №1» г. Киреевска, 3 «А» класс, в количестве 20 человек, из которых 9 мальчиков и 11 девочек. Классный руководитель – Сечкина Юлия Анатольевна.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (из 65 источников) и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Сущность понятий «формирование», «представление» и «формирование представлений»

По мнению многих учёных, педагогов и психологов, таких как Л.С. Выготский [11], М.В. Гамезо [12], В.С. Мухина [35] и др., младший школьный возраст является особым, наиболее сензитивным периодом для развития личности ребёнка, для эмоциональной восприимчивости им своей Родины, для её этнической и культурной идентичности. Данный возрастной период также связан с формированием психических качеств личности, развитием интеллектуальной и познавательной активности младших школьников. Под влиянием учебной и воспитательной работы у детей успешно формируются представления о ближайшем окружении, родном крае, его истории, культуре, формируется мотивация к изучению своей родной страны.

Остановимся более подробно на определении таких понятий как «формирование», «представление» и «формирование представлений».

С точки зрения такой науки как философия, формирование – процесс, противоположенный разрушению. Формирование ведёт к преодолению беспорядка и случайности, «оформляя» человека в целостную личность. Следовательно, входя в общество с его установившимися нормами, человек овладевает своим поведением, переходит от натуральной жизни к жизни культурной под воздействием различных факторов: экологических, социальных, психологических и др.

Для теоретической психологии характерно понимание «формирования» как безликого процесса, который ведёт к возникновению необходимых характеристик объекта или процесса. Так как все психические процессы имеют процессуальный характер, их способом существования является развитие, то, по мнению многих психологов, именно формирование

связывает эти два явления. Формирование является основным способом существования психического как процесса и через формирование оно движется в своём развитии [5].

В педагогическом аспекте «формирование» употребляется как результат развития личности ребёнка, и как целенаправленная деятельность педагога по обучению и воспитанию учащихся. Нередко понятия «воспитание» и «формирование» употребляются как синонимичные. Ребёнок рождается без знаний и способностей, но с возрастом в процессе воспитания и обучения у него формируются конкретные знания и умения. Г.М. Коджаспирова, раскрывая понятие «формирование», выделяет 2 содержательных аспекта: общесоциальный и педагогический. Как общесоциальное понятие «формирование» означает «процесс развития и становления личности под влиянием внешних воздействий, воспитания, обучения, социальной среды, процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений». Согласно педагогическому аспекту, «формирование» представляет собой процесс развития личности ребёнка, её сторон и качеств под целенаправленным влиянием воспитания и обучения [22].

Развитие достигает определённого уровня сформированности в соответствии с возрастным этапом, на котором находится ребёнок. Именно так поэтапно формируются знания, умения, навыки, память, воображение, ценностные ориентации и так далее. Формирование – не единственный способ развития, оно служит лишь одним из его направлений и способов.

В.С. Безрукова, доктор педагогических наук, определяет «формирование» как сознательное управление процессом развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы (уровня, образа, идеи) [5].

И.П. Подласый, специалист по теории и истории педагогики, определяет понятие «формирование» как ещё не установившуюся

педагогическую категорию, хотя оно имеет довольно широкое применение. Смысл данного понятия то безгранично расширяется, то сужается.

В педагогической литературе прошлых лет понятие «формирование» часто имело значение неуправляемых, произвольных влияний на личность человека. Примером может послужить предложение П.Н. Груздева называть формированием только стихийное воспитание, «воздействие различных условий на людей независимо от сознательной деятельности» [43].

В школьной практике «формирование» предполагает целенаправленное применение приёмов, методов, средств воздействия на личность ученика. Целью данного воздействия является формирование у ребёнка определённых знаний, умений, ценностей и отношений. Развиваясь под влиянием воспитательной среды, педагогов и родителей, личность ребёнка условно принимает конкретную определённую форму, проявляются задуманные качества и свойства.

Опираясь на вышеизложенные теории и мнения, мы можем дать следующее определение, которого будем придерживаться в своём исследовании. Формирование – это сознательное и целенаправленное управление процессом развития личности ребёнка или отдельных её сторон под влиянием факторов окружающей среды, наследственности и педагогического воспитания; доведение конкретных личностных критериев (когнитивных, эмоциональных, поведенческих) до задуманной формы, уровня.

Теперь более подробно рассмотрим подходы к определению понятия «представление».

Термин «представление» используется как в бытовом, так и в научном значениях. В бытовом смысле «представление» понимается как «приблизительное, неполное знание о чём-либо», но с другой стороны его часто определяют, как «знание и понимание чего-либо».

С философской точки зрения, «представление» – это наглядный чувственный образ предметов и ситуаций действительности, данный

сознанию, и сопровождающийся чувством отсутствия того, что представляется. Представления рассматривались с позиции их роли в получении знания о мире, о каких – либо конкретных вещах. Философы – эмпирики, такие как Д.Д. Беркли, Э.Мах и др., считали, что именно представления дают возможность процессу мышления[37].

В психологии термин «представление» понимается как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимающихся в данный момент времени, но воссоздающихся на основе предыдущего опыта человека [33].

Специалист в области психоанализа, В.М. Лейбин, определяет понятие «представление» как образ ранее воспринятого человеком предмета, явления или как образ, созданный его воображением [26].

Представления являются не материальными, несмотря на то, что их источником являются реальные предметы или явления окружающего мира. Они остаются одной из важнейших форм субъективного отражения объективного мира, имея огромное значение в жизнедеятельности людей. Представления становятся актуальными в сознании людей по ассоциациям: слово – образ, чувство – образ. Субъективные представления становятся объективными, доступными через словесное описание или графическое изображение. Конечным продуктом представления является образ – представление, проецирующееся в сознании. Если бы мы не имели представлений, то содержание нашего сознания было бы ограничено, в нём отражались бы только образы предметов, которые действовали бы на него в данный момент времени.

В основе всех представлений лежат восприятия объектов, которые имели место в прошлом. Поэтому в психологии принято разделять представления по видам восприятий, на которых они основаны. Так, условно выделяют зрительные, слуховые, вкусовые и тактильные представления. Часто представления могут носить синтетический характер, если они

возникают на основе нескольких анализаторов одновременно, что свойственно процессу образования.

Представление является неповторимой системой отражения взаимодействий с внешним миром, определённой деятельностью субъекта. Оно служит связующим компонентом между личностью с её внутренним миром и окружающей реальностью. Представления имеют собственные пространственные и временные характеристики, такие как целостность, обобщённость, яркость, чёткость образа. При отражении объекта на уровне представлений происходит его изменение: некоторые представления усиливаются, другие – исчезают.

Таким образом, вид профессиональной деятельности и опыт человека определяют, какой из видов представлений будет развиваться: у художника – зрительные, у музыканта – слуховые и так далее. Благодаря этому, в процессе обучения и воспитания можно влиять на содержание представлений, в зависимости от условий их формирования.

Изучение данной проблемы является актуальным для педагогики. По мнению М.Л. Левицкого изучение и разработка этой проблемы является очень важной для решения прикладных задач, в частности, когда речь идёт о психологическом становлении процессов обучения детей, проектирования их деятельности. Данное утверждение даёт нам право рассматривать представления как предмет изучения педагогики.

Современные педагоги, такие как В.Д. Шадриков, И.Я. Лернер и др., отводят представлениям не менее важное место в образовательном процессе. Они считают, что процесс познания невозможен без представлений, которые являются промежуточным звеном познания, переходным звеном от чувственного уровня к рациональному, и наоборот [28; 29; 44]. В процессе активного изучения объективной реальности возникают представления о каких – либо предметах, явлениях. Данные представления создают основу для обобщений. Благодаря этому представления являются переходным

звеном от конкретных образов к абстрактным понятиям, а также от ощущений к мышлению.

Возьмём во внимание то, что некоторые учёные, такие как Н.К. Вахтомин, И.П. Павлов, относят представления именно к развитым формам человеческого мышления. Любое понятие, как элемент мышления, формируется на основе представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности предшествует формированию мировоззрения человека. В учебном процессе это отражается в том, что ответы детей основываются на их реалистичных представлениях и образах об изучаемом предмете или явлении. Следовательно, можно сказать, что представления – это основа всякого знания.

Представления или понятия невозможно механически «вложить» в головы ученикам. Ученик должен самостоятельно и с помощью педагога сформировать их, поскольку формирование представлений или понятий – это активный мыслительный процесс. Суть обучения заключается в руководстве сложными познавательными процессами, которые происходят в сознании детей во время обучения. Передать ученикам знания – это значит сформировать в их сознании представления о каком – либо предмете или явлении, раскрыть их сущность [40].

Таким образом, изучив вышеприведённые мнения психологов и педагогов, а так же опираясь на определение, данное в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова о том, что «представление» это «знание, понимание чего-н.», мы можем сделать следующий вывод [55]. Представление – это обобщённый образ предметов и явлений, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия предметов на органы чувств, который является переходным звеном в познании человека. А также, это начальная форма знания и переходный процесс от восприятия к мышлению.

Формирование представлений – это целенаправленный процесс развития знаний или процесс развития ранее воспринятого образа предмета

или явления, в результате влияния окружающей среды и образовательного процесса.

Возвращаясь к теме нашей выпускной квалификационной работы: «Формирование у младших школьников представлений о России во внеурочной деятельности» и на основе изученной литературы, мы можем сказать, что в нашем понимании представления о России – это формируемые в процессе обучения и воспитания младших школьников знания о стране проживания, её особенностях и устройстве.

Формировать знания младших школьников о Родине мы будем по тематическим блокам:

1. «Моя малая Родина» (представления о родном городе/посёлке, знакомство с ближайшим окружением);
2. «Мы - россияне» (знакомство с понятиями: страна, столица, государство, президент);
3. «Символы России» (знакомство с государственной символикой России: герб, флаг, гимн);
4. «Календарь памяти» (знакомство с историческим прошлым, с важнейшими событиями для страны);
5. «Наши герои» (знакомство с героями, защитниками России, выдающимися людьми);
6. «Культурное наследие России» (знакомство с обычаями, традициями, элементами культуры народов России, народными промыслами).

1.2. Внеурочная деятельность как педагогический феномен формирования у младших школьников представлений о России

Формировать и обогащать знания детей о России можно не только во время уроков, но и на внеурочных занятиях.

В педагогической литературе можно встретить понятия: внеурочная деятельность (работа) и внешкольная работа, которые не нужно воспринимать как идентичные.

Внеурочная деятельность организуется педагогическим составом школы и чаще всего в её стенах (классные часы, кружки, олимпиады, школьные научные сообщества и т.д.). Внешкольная работа, в свою очередь, организуется и осуществляется специальными учреждениями дополнительного образования: дома культуры, детско-юношеские спортивные школы, художественные, музыкальные школы и т.д.

Мы подробнее остановимся на изучении внеурочной деятельности, как феномене в педагогике.

Термин «внеурочная деятельность» не нов для педагогической практики. Ещё в середине прошлого столетия В.А. Сухомлинский писал о её значимости для образовательного процесса: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [53].

Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина и др. так же подчёркивали значимость внеурочной деятельности при осуществлении воспитательной работы с учащимися, её положительное влияние на расширение содержания предметных знаний детей [4; 20]. С чем нельзя не согласиться, поскольку внеурочные занятия в школах являются важной составляющей всего процесса обучения и воспитания. Внеурочные занятия способствуют полноценному развитию личности ребёнка, формируют его представления об

окружающих предметах и явлениях, его нравственные черты, коммуникативные навыки и способствуют процессу социализации в целом.

В рамках осуществления ФГОС НОО внеурочная деятельность считается составной частью учебно-воспитательного процесса, а также одной из форм организации свободного времени обучающихся, проводимой в форме, отличной от классно – урочной. Она делает возможным реализацию всех требований нормативных документов в полном объёме [59].

Целью внеурочной деятельности в начальной школе является содействие в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО младшими школьниками, создание условий для позитивного общения в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, активизации социальных и интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие личности, интересов на основе свободного выбора, постижение духовно-нравственных ценностей и культурных традиций России.

Т.А. Ильина отмечает, что пробуждение интереса школьников к различным научным и творческим видам деятельности, воспитание их познавательной активности и культурная организации досуга – одна из главных задач внеурочной работы [20].

Помимо этого, внеурочная деятельность способна решить целый ряд важных задач:

- выявление интересов, склонностей, способностей детей в различных видах деятельности;
- создание условий для индивидуального развития каждого ребёнка;
- формирование системы ЗУН в избранном направлении деятельности;
- формирование представлений младших школьников в различных областях знаний, в том числе, представлений о России;
- развитие опыта творческой деятельности;
- создание условий для реализации полученных ЗУН;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия и сотрудничества [25].

Вся внеурочная работа с младшими школьниками строится на основе общих принципов обучения и воспитания, кроме этого она имеет и свои специфические принципы, такие как:

- внеурочная деятельность является добровольной;
- школьники на основании собственных интересов самостоятельно выбирают форму содержания занятий;
- активность и самостоятельность учащихся при создании кружков и в проведении массовых мероприятий;
- внеурочные занятия носят творческий характер и имеют общественно – полезную значимость;
- сотрудничество представителей различных возрастов.

Кроме этого, большое значение имеет принцип индивидуального подхода к обучающимся, так как внеурочные занятия имеют гораздо больше условий для развития индивидуальных способностей, задатков и интересов, чем классно – урочная форма работы.

Внеурочная деятельность поистине является педагогическим феноменом, поскольку имеет очень широкое наполнение, которое можно реализовывать в различных направлениях, видах, формах и содержании.

В педагогической практике школы осуществляется 5 основных направлений развития личности учащихся:

1. Спортивно – оздоровительное (направлено на обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, на формирование представлений о здоровом образе жизни);
2. Духовно – нравственное (направлено на воспитание нравственного, компетентного гражданина России и здорового патриота);
3. Социальное (направлено на социализацию ребёнка);
4. Общеинтеллектуальное (направлено на формирование ценностного отношения к знаниям, процессу познания);

5. Общекультурное (направлено на формирование ценностного отношения к прекрасному, на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Данные направления внеурочной деятельности реализуются в школе в виде игровой, познавательной, досугово – развлекательной, спортивно – оздоровительной и туристско – краеведческой деятельности, а так же в виде проблемно – ценностного общения, социального, художественного и технического творчества [2].

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности учащихся, их интересы, склонности и потребности, учитель выбирает направление внеурочных занятий, вид и для его организации определяет форму занятий.

Форма – это чётко организованная, целенаправленная, содержательная и методически оснащённая система познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащихся [30].

Все формы внеурочной работы можно классифицировать по систематичности и длительности организации деятельности учащихся:

- кратковременные формы: викторины, олимпиады, научные конференции и т.д.;
- продолжительные: работа кружка, краеведческая деятельность учащихся, выпуск стенгазет, проекты, экскурсии и т.д.

Разнообразные формы внеурочной работы по учебным предметам представлены в трудах П.И. Пидкасистого, И.Ф. Харламова (экскурсии, кружки, конкурсы и пр.) и Н.И. Шелиховой (индивидуальные, фронтальные, групповые формы) [41; 60; 63].

Наиболее распространённые формы внеурочных занятий в начальной школе:

- кружок – объединение учеников с общими интересами, которое осуществляет тематическую деятельность познавательного или творческого характера;

- клуб – объединение учеников по предметным интересам (клуб математиков, биологов и пр.) или многопрофильной направленности (клуб юных краеведов);

- студия – добровольное объединение учащихся для занятий искусством и творчеством (вокальная, танцевальная, театральная студия);

- секция – объединение учащихся для занятий спортом и физической культурой (шахматная, баскетбольная секция, секция плавания и т.д.)

- экскурсия – организация учебно – воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения, изучение различных предметов или явлений в естественных условиях (школьный двор), в музеях, на выставках и др. [42].

- конкурсы, викторины и др.

Любая образовательная или воспитательная деятельность наполнена содержанием. Содержание внеурочных занятий в школе складывается из совокупности направлений и видов деятельности, которые организует педагог. Как говорилось выше, внеурочная деятельность – это своего рода феномен, который может быть наполнен самым разнообразным содержанием, тем самым он даёт учителю свободу выбора при организации занятий.

Мы приведём несколько примеров содержания внеурочных занятий в начальной школе (по направлениям).

1. Спортивно – оздоровительное направление может иметь в своём содержании следующие виды работ: беседы о здоровом образе жизни, школьные спортивные секции: «Баскетбол, настольный теннис, шахматы и др.», походы и так далее.

2. Духовно – нравственное направление: тематические беседы «Символы России», «Традиции России», выставка рисунков «Моя малая родина», викторины и олимпиады «Я - патриот», встречи с ветеранами и так далее.

3. Социальное направление: коллективно – творческие дела (благоустройство школьного двора, создание стенгазет и др.), организация дежурств по классу, участие в социальных и экологических акциях: «Всероссийский субботник», «Чистый двор», встречи с интересными людьми и так далее.

4. Общеинтеллектуальное направление: предметные недели, олимпиады, участие во всероссийских конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др., работа внеурочных курсов: «Занимательная математика», «Граматийка» и так далее.

5. Общекультурное направление: классные часы об эстетическом виде школьника, этические беседы, организация выставок, концертов, посещение школьного музея и так далее.

Как и любая другая, внеурочная деятельность должна иметь видимый результат, как в интеллектуальном, так и в духовном развитии детей.

Результат, по мнению Г.М. Коджаспировой, - это изменения в знаниях, способностях, отношениях, ценностных ориентациях учащихся, непосредственный итог участия школьника в деятельности [22].

В основном, все виды внеурочной работы ориентированы на воспитательные результаты. Д.В. Григорьев определяет данные результаты как «непосредственное духовно – нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности»[14]. Он предлагает классифицировать воспитательные результаты внеурочной деятельности на 3 уровня:

1 уровень результатов: приобретение школьником социальных знаний (об обществе и его устройстве, об общественных нормах, о социально одобряемых/неодобряемых формах поведения и пр.), понимание социальной реальности и повседневной жизни, то есть школьник знает и понимает общественную жизнь.

2 уровень: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (семья, Родина, культура и пр.),

ценностного отношения к социальной реальности в целом, то есть школьник ценит общественную жизнь.

3 уровень: получение школьником опыта самостоятельного социального действия, то есть он может самостоятельно действовать в общественной жизни [14].

Достижение младшим школьником всех трёх уровней результатов внеурочной деятельности повышает вероятность появления воспитательных эффектов, а так же повышает социализацию детей. Это возможно только при систематической и последовательной работе педагога с детьми. Но некоторые учителя пренебрегают данными принципами, и внеурочная деятельность носит разовый характер, что приводит к снижению эффективности данного вида работы, вследствие чего учащиеся теряют интерес и перестают посещать внеурочные занятия.

Формирование представлений о России у младших школьников мы можем отнести к духовно – нравственному направлению внеурочной деятельности, так как оно носит патриотический характер, а также происходит обращение к национальному компоненту, который помогает углубить духовно – нравственное воспитание детей, сформировать их знания о родном крае, об особенностях нашей страны, её символике, культуре и об историческом прошлом [25].

Формирование и углубление знаний о России является главной задачей духовно – нравственного направления внеурочной деятельности наряду с другими не менее важными задачами, такими как: формирование гражданской идентичности и общности у детей, формирование основы культуры межнационального общения, воспитание нравственного и компетентного гражданина и так далее.

Широкий выбор видов и форм внеурочной деятельности позволяет организовать и проводить занятия, которые будут способствовать эффективному формированию у младших школьников представлений о

России. Сформированность знаний о Родине является главной характеристикой человека, называемого патриотом.

Духовно – нравственное направление внеурочной работы позволяет воспитывать патриота как напрямую, целенаправленно (через беседы, классные часы), а так же косвенно. Например, духовно – нравственное обогащение детей происходит во время встреч с ветеранами, оформления стенгазет к памятным датам, фестивалей патриотических песен, просмотра патриотических фильмов и так далее. Что повышает уровень представлений детей о стране их проживания.

Отходя от стандартной формы урока, от формальной обстановки, внеурочная деятельность – хороший способ заинтересовать учеников и мотивировать их на изучение России. В ходе занятий дети открывают для себя новые знания, обогащают уже имеющиеся, получают положительные эмоции от процесса обучения.

Педагог может комбинировать формы и виды занятий, в зависимости от объекта формирования представлений о России. Например, при изучении блока «Моя малая Родина», знания о родном крае будут эффективно формироваться в ходе тематических классных часов на темы: «Природа родного края» (знания о флоре и фауне), «Достопримечательности моего края» (знания об исторически значимых сооружениях, памятниках), при проведении конкурсов рисунков или викторин, в ходе кружковой краеведческой работы, экскурсий и т.д.

При изучении блока «Символы России» знания о государственной символике можно формировать или закреплять на экскурсиях, при выполнении проекта «Символика нашей страны», через викторины и пр.

При изучении блока «Культурное наследие России» знания о народных промыслах России формируются в кружках народного творчества по росписи игрушек, вышиванию, изучению русского – народного танца, в ходе тематических экскурсий и так далее.

Посещая внеурочные занятия, дети невольно впитывают в себя знания об особенностях нашей страны, её историческом прошлом, обычаях, традициях. Они могут почувствовать себя частью России, прикоснуться к её культуре, что помогает сформировать настоящего патриота уже в младшем школьном возрасте.

Таким образом, подробно изучив понятие внеурочной деятельности, её направления, формы и виды, проанализировав её значимость и эффективность для учебно – воспитательного процесса в начальной школе, можно смело сказать, что внеурочная деятельность – это педагогический феномен, который является эффективным способом формирования у детей представлений о России. Внеурочная работа в начальной школе даёт возможность для достижения высоких образовательных и воспитательных результатов, помогает разнообразить досуг школьников, воспитать настоящего гражданина своей страны.

Главная задача педагогов – систематически проводить внеурочные занятия, методически правильно их организовывать и подбирать эффективные методы для формирования у детей знаний о России. Так же, педагогу необходимо самому быть патриотом и иметь те чувства к Родине и те знания о ней, которые он хочет сформировать у детей.

1.3. Методы формирования представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности

Формировать представления о России будем с помощью методов, которые будут наиболее эффективными при организации и проведении внеурочных занятий.

Рассмотрим определение «метод» в различных источниках:

Согласно определению, взятому из «Современной энциклопедии», метод – это способ достижения цели, решения конкретной задачи, а также совокупность приёмов теоретического или практического познания окружающей действительности [50].

С точки зрения психологии метод является способом познания, посредством которого познаётся предмет науки [48].

В педагогике нет единого определения термина «метод». Существуют различные подходы для его определения. Метод – это способ взаимодействия педагога и учащихся; это путь от незнания к знанию; это совокупность приёмов работы педагога. Иногда понятие «метод» относят либо только к деятельности учителя, либо только к деятельности обучающихся. В первом случае подразумевают методы преподавания, а во втором – методы учения. Но чаще всего речь идёт о совместной деятельности учителя и учащихся, и тогда мы говорим о методах обучения.

В педагогике сложилось много различных понятий «метод обучения». Например, Ю.К. Бабанский определяет метод обучения как способ упорядоченной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на решение задач образования, воспитания и развития в процессе обучения [4]. В.И. Загвязинский под методом обучения понимает «способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренный содержанием обучения» [15]. А.В. Хуторской утверждает, что «методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учеников, направленные на достижение ими образовательных целей» [62].

Таким образом, изучив вышеприведённые определения, мы можем сформулировать общее определение, которого будем придерживаться в нашей работе.

Методы обучения – это способы взаимодействия педагога и обучающихся с целью достижения образовательных и воспитательных задач.

В педагогической практике предпринято много усилий для классификации методов обучения, поскольку они рассматриваются в различных аспектах. Разные авторы закладывают разные признаки и отдельные стороны образовательного процесса в основу подразделения методов обучения.

Существует 3 наиболее распространённые классификации методов обучения, которые мы рассмотрим.

1.Классификация методов обучения по дидактической цели, предложенная М.А. Даниловым и Б.П. Есиповым.

Критерием разделения методов на группы выступает цель обучения, что в большей степени отражает деятельность педагога. Согласно данной классификации выделяют:

- методы приобретения знаний;
- методы формирования умений и навыков;
- методы применения знаний;
- методы закрепления и проверки знаний, умений и навыков.

2.Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, предложенная И.Я. Лернером и М.Н. Скаткиным. Выделяют:

- объяснительно – иллюстративный метод (педагог, используя различные средства, сообщает готовую информацию, а ученики воспринимают её, осознают и фиксируют в памяти);
- репродуктивный метод (педагог даёт информацию в готовом виде, а учащиеся усваивают и могут повторить её);
- метод проблемного изложения (педагог ставит проблему и, решая её, показывает ученикам ход мысли);

- частично – поисковый метод или эвристический (учащиеся решают поставленную задачу совместно с учителем);

- исследовательский метод (творческий поиск знаний учащимися).

3. Классификация методов обучения, предложенная Я. Голантом и Е.И. Петровским является наиболее распространённой и ориентированной на реализацию внеурочной деятельности.

Остановимся более подробно на группе методов организации и осуществления внеурочной деятельности в начальной школе. В данной группе методов критерием для классификации выступает источник знаний. Существует 3 основных источника знаний: слово, наглядность и практика. Следовательно, выделяют:

- словесные методы (источник знания – устное или печатное слово);

- наглядные методы (источник знаний – наблюдаемые предметы или явления, наглядные пособия);

- практические (учащиеся выполняют практические действия, тем самым формируют знания и умения).

Рассмотрим подробно каждую группу методов обучения, с точки зрения эффективности использования на внеурочных занятиях в начальной школе с целью формирования знаний о России.

1. Словесные методы обучения занимают ведущее место в системе методов обучения. С их помощью педагог может создать в сознании детей яркие образы прошлого, настоящего и будущего. Слово пробуждает чувства учеников, воображение и память. К словесным методам обучения традиционно относят: рассказ, объяснение, беседу, работу с книгой.

Рассказ – это монологическое изложение учебного материала в описательной или повествовательной форме для последовательного сообщения детям нового, яркого факта или события, который они не могут наблюдать непосредственно. Рассказ является сильным источником влияния на мыслительную деятельность детей, их эмоциональное состояние и расширение кругозора. Данный метод можно использовать на внеурочных

занятиях для формирования у детей знаний о России по всем шести тематическим блокам, которые мы определили ранее, а именно:

1. «Моя малая Родина» (представления о родном городе/посёлке, знакомство с ближайшим окружением): рассказ об истории возникновения родного края, о многообразии растений и животных края, выдающихся людях и т.д.

2. «Мы - россияне» (знакомство с понятиями: страна, столица, государство, президент): рассказ о федеративном устройстве России, её расположении, о многонациональности нашей страны и т.д.

3. «Символы России» (знакомство с государственной символикой России: герб, флаг, гимн): рассказ об истории возникновения символики, её видоизменениях, значении и т.д.

4. «Календарь памяти» (знакомство с историческим прошлым, с важнейшими событиями для страны): рассказ об исторических событиях России, о великих открытиях и т.д.

5. «Наши герои» (знакомство с героями, защитниками России, выдающимися людьми): рассказ о героях России, их великих подвигах, о выдающихся писателях, художниках и т.д.

6. «Культурное наследие России» (знакомство с обычаями, традициями, элементами культуры народов России, народными промыслами): рассказ о русских традициях, праздниках, о народных промыслах и т.д.

Если с помощью рассказа не удаётся обеспечить чёткого понимания детьми каких – либо аспектов, то применяется метод объяснения.

Объяснение – это словесное истолкование закономерностей, связей с другими изучаемыми предметами, особенностей изучаемого предмета или явления с доказательной формой изложения, с приведением ярких примеров. Объяснение обязательно сопровождается участием детей, их наблюдениями, демонстрацией примеров, иллюстраций. Часто объяснение является частью рассказа или беседы. Объяснение можно применять на внеурочных занятиях

для формирования представлений у детей об особенностях русской души, приводя примеры из истории, книг, фильмов, где явно проявляется русское милосердие, сострадание, широта души.

Беседа – диалогический метод, построенный на целенаправленных вопросах учителя ученикам. С помощью постановки системы вопросов педагог побуждает детей вспомнить уже известные знания, обобщить их, и подвести к пониманию нового материала. Беседа развивает память, речь детей, помогает конкретизировать знания, может выступать проводником личностного воздействия педагога на учащихся. Данный метод можно также эффективно применять на внеурочных занятиях для формирования знаний детей о России по всем шести тематическим блокам. Например, беседа с младшими школьниками будет эффективна при изучении понятий: Родина, страна, президент. Учащиеся будут обогащать свои знания о России в ходе беседы о символах страны «О чём рассказывает наш герб», «Цвета российского флага», о традициях и праздниках «Народные традиции», о народах, населяющих Россию, беседы о выдающихся земляках, писателях и т.д.

Работа с книгой – один из важнейших словесных методов обучения в начальной школе, включающий ряд приёмов самостоятельной работы с печатными источниками. Возможность ребёнка в привычном темпе и в удобное время обращаться к книге – одно из главных достоинств этого метода. На внеурочных занятиях работа с книгой является методом овладения новыми знаниями о России и служит проводником для реализации разнообразных форм работы. Например, учащиеся изучают тематическую литературу «Природа Тульской области», после чего на внеурочных занятиях выполняют проекты: «Растения Тульской области», «Животные Тульской области» и т.д., или участвуют в викторине «Я знаю Тульский край», или организуют выставку рисунков «Моя край».

2. Наглядные методы обучения – это методы, способствующие осуществлению дидактического принципа наглядности, повышению

продуктивности учебно – воспитательного процесса и развитию у детей наблюдательности, зрительной памяти и наглядно – образного мышления. В начальной школе применяется естественная наглядность (коллекции камней, гербарии), рисунковая, графическая, объёмная(макеты, муляжи) и звуковая. Как правило, наглядные методы используются во взаимодействии с другими методами обучения: словесными и практическими. Опираясь на применяемый источник знаний, выделяют следующие наглядные методы: наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций.

Наблюдение – это длительное, целенаправленное восприятие предметов или явлений окружающей действительности. Наблюдения необходимы для процесса формирования точных представлений у детей. Реализации данного метода на внеурочных занятиях возможно с учётом выполнения некоторых педагогических требований: перед процессом наблюдения дать учащимся точную цель наблюдения и объяснить для чего это понадобится в дальнейшем, подключать к восприятию сразу несколько органов чувств, а также должно быть четкое оформление результатов наблюдений детей (устно или письменно). Педагог определяет формы наблюдений и организует их. Для формирования представлений о России эффективнее проводить наблюдения в форме экскурсий, например: наблюдения за природой с целью приобретения знаний о животных, растениях, климате России; наблюдения за проведением русских праздников, традиций с целью приобретения знаний о культуре России и т.д. Материалы по итогам наблюдений (гербарии, рисунки, фотографии и пр.) возможно использовать в дальнейшей работе, например при создании плакатов, проектов, выставок и т.д.

Метод иллюстраций предполагает показ предметов, явлений в их символьном изображении с помощью рисунков, плакатов, фотографий, карт и пр. Для формирования знаний о России, её различных аспектах данный метод является очень эффективным, поскольку у младших школьников всё ещё преобладает наглядно – образное мышление. Проиллюстрированы могут

быть растения, животные, государственная символика, народные костюмы, произведения народных промыслов, исторические события и пр.

Метод демонстрации заключается в показе на внеурочных занятиях видеофильмов о войне, о подвигах русских героев, о различных народных промыслах, о достопримечательностях великой России, о её природе и пр. Данный метод применяется в тесной связи с методом иллюстраций, взаимно дополняя друг друга. Когда педагогу нужно добиться восприятия детьми явления в целом, используется демонстрация, а когда требуется осознать сущность явления, взаимосвязь между его частями, применяют метод иллюстрации.

3. Третью группу методов составляют практические методы, которые основаны на практической деятельности обучающихся. Их главная цель – формирование умений и навыков детей, в ходе участия во внеурочных занятиях. К практическим методам, которые будут способствовать формированию у младших школьников знаний о России, можно отнести:

Упражнение – многократное выполнение умственных или учебных действий детьми для овладения ими или усовершенствования. Ориентируя данный метод на внеурочные занятия, его эффективно можно использовать при проведении олимпиад, викторин или конкурсов патриотической или краеведческой направленности. Например, дети несколько занятий изучают свою малую Родину, посредством словесных и наглядных методов, после чего они могут закрепить приобретенные знания в ходе викторины «Я - патриот», олимпиады «Юный патриот» и пр., которые часто проводятся на внеурочных занятиях.

Следующим практическим методом является метод практических работ. Этот метод носит обобщающий характер и используется после изучения детьми объемных разделов. Например, после изучения блока «Символы России» на внеурочных занятиях можно использовать данный метод при изготовлении макета или любого другого предмета по данной тематике: герб России, герб родного города, изготовление традиционной

глиняной игрушки и т.д. Главное, чтобы дети могли самостоятельно применять в работе сформированные у них знания о России, её аспектах.

Особую группу практических методов составляют методы изучения краеведческого материала во внеурочной деятельности, поскольку изучение и знание родного края является важнейшим компонентом при изучении всей России. Это отправная точка, которая обеспечивает заинтересованность детей в дальнейшем изучении всей страны, формирует и воспитывает патриота с ранних лет. При изучении блока «Моя малая Родина» использование на внеурочных занятиях следующих методов поможет сформировать знания детей о своей малой Родине:

Метод полевых исследований предполагает работу детей с различными приборами, например фото- и видеосъёмка. Данный метод можно эффективно использовать на экскурсиях по родному городу/посёлку. Собранную информацию (фотом/видео) можно использовать в дальнейшей работе при создании на внеурочных занятиях альбома «Мой край» или видеофильма о природе края и пр.

Картографический метод подразумевает работу детей с картой своей местности для развития знаний о природе, о расположении своего края относительно огромной России и т.п.

Таким образом, мы рассмотрели три основные группы методов по источникам знаний, которые, на наш взгляд, будут эффективны при их использовании на внеурочных занятиях в начальной школе для формирования представлений о России. Данные методы можно использовать совместно, они будут дополнять и обогащать друг друга, в зависимости от аспекта знания, который мы хотим сформировать у детей.

Выводы по главе:

В первой главе выпускной квалификационной работы нами были рассмотрены несколько понятий: формирование, представление и формирование представлений. Подробно изучив данные понятия в различных словарях, педагогической и психологической литературе, мы можем утверждать что «формирование» – это целенаправленное управление процессом развития личности ребёнка или отдельных её сторон под влиянием факторов окружающей среды, наследственности и педагогического воспитания. «Представление» – это обобщённый образ предметов и явлений, сохраняемый и воспроизводимый в сознании без непосредственного воздействия предметов на органы чувств, который является переходным звеном в познании человека. А также, это начальная форма знания и переходный процесс от восприятия к мышлению.

Отсюда следует вывод, что «формирование представлений» – это целенаправленный процесс развития знаний или процесс развития ранее воспринятого образа предмета или явления, в результате влияния окружающей среды и образовательного процесса.

Представления о России включают в себя краеведческие, исторические знания, знания символики России, достопримечательностей, культуры. Следовательно, представления о России – это формируемые в процессе обучения и воспитания младших школьников знания о стране проживания, её особенностях и устройстве. Одной из главных задач современного образования является своевременное патриотическое воспитание и развитие детей, которое включает в себя формирование знаний о России.

В ходе анализа методической литературы по теме исследования и опыта работы педагогов, мы пришли к выводу, что знания о России эффективнее и удобнее формировать у детей по тематическим блокам:

1. «Моя малая Родина» (представления о родном городе/посёлке, знакомство с ближайшим окружением);

2. «Мы - россияне» (знакомство с понятиями: страна, столица, государство, президент);
3. «Символы России» (знакомство с государственной символикой России: герб, флаг, гимн);
4. «Календарь памяти» (знакомство с историческим прошлым, с важнейшими событиями для страны);
5. «Наши герои» (знакомство с героями, защитниками России, выдающимися людьми);
6. «Культурное наследие России» (знакомство с обычаями, традициями, элементами культуры народов России, народными промыслами).

Огромным потенциалом для эффективного формирования у младших школьников знаний о России обладает внеурочная деятельность, которая в настоящее время является неотъемлемой частью всего процесса образования.

Нами было рассмотрено определение внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной, и направленная на достижение планируемых образовательных результатов и организацию свободного времени учащихся.

Также мы подробно раскрыли основные направления внеурочной деятельности, которые реализуются в школах, их содержание, формы, виды работы и возможные воспитательные результаты. После чего пришли к выводу, что формирование представлений о России можно отнести к духовно – нравственному направлению внеурочной работы, поскольку оно носит патриотический характер. Нами были предложены возможные формы работы во внеурочной деятельности на примере работы кружка, как наиболее оптимального варианта организации внеурочных занятий с младшими школьниками.

Любая работа по формированию знаний осуществляется с помощью методов обучения. Мы рассмотрели понятие «методы обучения» и можем

сказать, что это способы взаимодействия педагога и обучающихся с целью достижения образовательных и воспитательных задач.

В нашей работе мы рассмотрели наиболее распространённые классификации методов обучения, предложенные различными учёными.

Для наиболее эффективного формирования представления о России мы предлагаем использовать методы обучения, предложенные Я. Голантом и Е.И. Петровским, так как они наиболее ориентированы на реализацию внеурочной деятельности. К данной группе методов относятся:

- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнение, практические работы, метод полевых исследований, картографический метод).

В работе мы подробно раскрыли каждую группу методов, предложили формы внеурочной работы с их использованием.

Регулярное и методически правильное применение педагогами данных методов позволит достичь главной цели духовно – нравственной работы на внеурочных занятиях – сформировать знания о России у младших школьников.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РОССИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»)

2.1. Диагностика уровня сформированности у младших школьников представлений о России во внеурочной деятельности

Для подтверждения выдвинутой гипотезы нами была проведена опытно – экспериментальная работа на базе МКОУ «Киреевский центр образования №1» города Киреевска. В эксперименте принимали участие 20 учеников 3 «А» класса, из них 9 мальчиков и 11 девочек. Возраст школьников составлял 9 – 10 лет.

Опытно – экспериментальная работа состояла из 2 этапов:

1 этап – констатирующий эксперимент;

2 этап представлял собой описание формирующего эксперимента.

Цель констатирующего этапа – выявить реальный исходный уровень сформированности знаний о России у младших школьников на внеурочных занятиях.

Для определения исходного уровня сформированности знаний о России мы выбрали критерии и показатели, которые были определены нами в ходе теоретического анализа литературы по проблеме исследования. А так же был подобран диагностический инструментарий (см. табл.1).

**Таблица 1. Критерии, показатели и диагностический
инструментарий для выявления исходного уровня знаний о России у младших
школьников**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
1. Когнитивный (знаниевый)	- полнота и объём знаний о малой Родине; - о символике России; - знания фольклора страны; - знания флоры и фауны	1. Анкета «Моя Родина – Россия»

	России; - знания о наиболее знаменательных событиях из истории России.	
2. Эмоционально – ценностный	- степень положительного отношения к сформированным знаниям о Родине; - наличие чувства уважения к людям, к своему родному краю; - наличие чувства гордости за достижения своей страны.	2. Методика «Незаконченное предложение»
3. Поведенческий (деятельностный)	- проявление стремлений заниматься патриотической деятельностью; - высокий уровень заинтересованности большой и малой родиной, её историей; - способность оценивать своё поведение и окружающих с позиции патриота.	3. Анкета «Я – патриот»

Результаты диагностических исследований подвергались количественному и качественному анализу.

Остановимся подробнее на описании применяемых методик.

1. Методика № 1: анкета «Моя Родина – Россия» (см. в Приложении 1).

Цель – выявить уровень знаний младших школьников о малой Родине, о природе России, символике, истории, фольклоре, т.е. определить уровень когнитивной составляющей представлений младших школьников о России.

Нами была разработана анкета «Моя Родина – Россия» для учащихся 3 класса (на основе анкеты «С чего начинается Родина» В.М. Хлыстовой). Анкета была составлена с учётом возрастных особенностей учащихся и представляет собой 10 вопросов открытого типа. Учащиеся должны ответить на данные вопросы, демонстрируя свой уровень знаний о России, который они получили в ходе внеурочных занятий по духовно – нравственному

направлению. За каждый полный и правильный ответ ребёнок получает 1 балл, если ответ не полный или частично правильный, то он получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 10.

В зависимости от количества набранных баллов определяется уровень сформированности представлений о России:

1. 8 – 10 баллов – высокий уровень; показывает сформированность представлений о России: учащиеся имеют разносторонние знания о своей Родине;

2. 5 – 7 баллов – средний уровень; представления о России слабо сформированы: учащиеся имеют фрагментарные знания о своей Родине;

3. 0 – 4 баллов – низкий уровень; слабовыраженные представления о России.

Результаты диагностики представлены в приложении 2. (см. в Приложении 2).

Анализ результатов анкетирования позволил нам распределить всех обучающихся на 3 группы в зависимости от уровня сформированности знаний о России (см. табл. 2).

Таблица 2. Результаты диагностики уровня сформированности знаний о России у младших школьников во внеурочной деятельности

Уровень знаний	Количество человек	Проценты (%)
Высокий	5	25
Средний	13	65
Низкий	2	10

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что в классе преобладает средний уровень сформированности знаний о России – 13 человек, что составляет 65% всего класса.

Из таблицы видно, что высокий уровень знаний о России имеют 5 учащихся класса, которые дали правильные и подробные ответы на вопросы анкеты. Они не только дали название своей большой и малой Родине, но смогли раскрыть суть данных понятий. Например, Семён А., Роман К. и

Дарья В. на вопрос «Что такое Родина?» давали следующие ответы: «это страна нашего проживания»; «это страна, где мы родились и живём»; «это место, где живу я, мои родные и близкие». На вопрос «Что такое малая Родина?» давались следующие определения: «это мой родной город, в котором я живу с семьёй»; «это природа, которая меня окружает»; «место, по которому люди скучают, когда находятся далеко». Учащиеся называют 5 и более городов России: Киреевск, Тула, Москва, Санкт – Петербург, Казань, Сочи и др. Дети знают и называют реки: Упа, Волга, Ока, Нева, Енисей и др. Также учащиеся смогли перечислить большое количество животных Тульской области среди которых: белка, заяц, лиса, волк, выдра, бобр, косуля, филин и др. На вопросы, связанные с символикой РФ учащиеся с высоким уровнем знаний отвечали без ошибок, называли все цвета российского флага в правильной последовательности. Дети также назвали историческое событие, происходившее в период с 1941 по 1945 годы на территории нашей страны. У данной группы детей сформированы знания об известных людях России: они смогли назвать отечественных писателей, художников, героев войны, среди которых К.И. Чуковский, С.Я. Маршак, Н.Н. Носов, Л.Н. Толстой; И.Шишкин, В. Серов; Н. Гастелло, З. Портнова, А. Маресьев и др. Ученики называют достопримечательности Тульской области: тульский государственный музей оружия, Тульский Кремль, памятник Левше, Богородицкий дворец – музей и др. Кроме этого данная группа учащихся хорошо усвоила на внеурочных занятиях народные промыслы России. Дети назвали следующие промыслы: тульские самовары, тульский пряник, дымковская игрушка, филимоновская игрушка и др.

Средний уровень знаний о России имеет большая часть класса – 13 человек. Учащиеся со средним уровнем знаний смогли ответить на половину вопросов анкеты правильно. Дети давали либо не совсем точные ответы, либо приводили мало примеров. Они дали название большой и малой Родине, но подробно раскрыть эти определения не смогли. Родину они определили как свою страну, а малую Родину как город, в котором они

живут. При перечислении городов, рек и животных учащиеся назвали всего лишь 3-4 примера, что сравнительно мало. На вопросы, связанные с символикой РФ учащиеся давали частично правильные ответы: называли цвета на государственном флаге, но не в правильной последовательности; некоторые не правильно называли птицу, изображенную на гербе страны. Хочется отметить, что практически все учащиеся правильно назвали событие, происходившие в период с 1941 по 1945 годы на территории нашей страны. С перечислением известных российских писателей, художников и героев ВОВ возникли трудности: дети приводили мало примеров – 1- 2 человека, либо называли иностранных писателей и художников. Героев ВОВ смогли назвать только пару человек, что указывает на пробелы в этом блоке знаний у учащихся. Данная группа учащихся перечислила лишь несколько памятников и достопримечательностей Тульской области. Та же ситуации возникла и с перечислением народных промыслов России.

Низкий уровень знаний был выявлен лишь у 2 человек из класса. Учащиеся смогли назвать свою большую и малую Родину, но не смогли раскрыть эти понятия. При перечислении городов, рек и животных учащиеся называли всего лишь 1-2 примера. При ответе на вопросы, связанные с государственной символикой, дети не смогли назвать цвета российского флага и птицу, изображенную на гербе. Данные учащиеся не смогли дать чёткого и конкретного названия событию Великой отечественной войны. Героев ВОВ, русский писателей и художников практически не перечислили. Такая же ситуация прослеживалась с названием достопримечательностей и народных промыслов России.

2. Следующим этапом стало выявление уровня сформированности эмоционально – ценностного критерия.

Методика №2: «Незаконченное предложение» (см.в Приложении 3). Данная методика является модификацией известной методики Сакса – Леви [54].

Цель – выявить уровень положительного отношения к имеющимся знаниям о России, потребность их расширения; выявить уровень сформированности гордости за свою страну, малую Родину и позитивного отношения к ней.

Нами была разработана методика «Незаконченное предложение» для учащихся 3 класса с учётом возрастных особенностей учащихся. Данная методика представляет собой 15 незаконченных предложений, которые дети должны дописать, опираясь на свои знания, эмоции и чувства по отношению к Родине. Предложения оцениваются с точки зрения эмоциональной окраски системы отношений к России: положительное отношение, отрицательное (негативное) или безразличное. Например, дописывая предложение «Если в школе организуют акцию «Поздравь ветерана», я...», учащиеся могут ответить: «...я буду рад поучаствовать и обязательно поздравлю ветеранов лично» - данный ответ будет оцениваться в 2 балла; «...я приму участие, если меня заставит учитель» - 1 балл; «...я не хочу/не буду принимать в этом участие» - 0 баллов. То есть ответ, выражающий положительное эмоциональное отношение детей оценивается в 2 балла, нейтральный – 1 балл, негативный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 30.

В зависимости от суммы набранных баллов определяется уровень эмоционально – ценностного отношения детей к России:

1. 20 – 30 баллов – высокий уровень: положительное отношение к России, ярко выражена гордость за свою страну, достаточный объём знаний о ней;
2. 10 – 19 баллов – средний уровень: положительное отношение к России, гордость за свою страну и уважительное отношение к ней выражены слабее, средний объём знаний;
3. 0 – 9 – низкий уровень: не проявляется позитивное отношение к России и гордость за неё, низкий уровень знаний о России.

Результаты диагностики представлены в приложении 4 (см. в Приложении 4).

Анализ результатов диагностики позволил нам распределить всех обучающихся на 3 группы в зависимости от уровня эмоционально – ценностного отношения младших школьников к России (см.табл. 3).

Таблица 3. *Результаты диагностики уровня эмоционально – ценностного отношения младших школьников к России*

Уровень	Количество человек	Проценты (%)
Высокий	6	30
Средний	11	55
Низкий	3	15

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что в классе преобладает средний уровень эмоционально – ценностного отношения к России – 11 человек, что составляет 55% всего класса.

Из таблицы видно, что высокий уровень эмоционально – ценностного отношения к России проявляют 6 человек из класса. Данная группа учащихся, дополняя предложения, проявляла позитивное и уважительное отношение к своей малой и большой Родине, чувство гордости, а так же демонстрировала сформированность знаний о России. Это наблюдалось в ответах некоторых детей. Например, Семён А., Данила Д. и Ангелина М. в предложении «Мне нравится в моём городе....» писали «...природа, улицы, окружающие люди, мой дом, моя школа» и др. В предложении «Я горжусь своей страной, потому что...» дети писали «...здесь родилось много великих людей, героев», «это самая богатая полезными ископаемыми страна» и др. А на предложения – ситуации типа «Если мои товарищи будут мусорить на улице родного города, я...» дети давали ответы, которые отражали их равнодушие, инициативность, например: «...я обязательно сделаю им замечание», «...я попрошу их поднять мусор и выкинуть в мусорный бак» и т.д. Также хотим отметить сформированность знаний о России у данной группы детей. Это можно наблюдать в предложении «Я могу рассказать о своей Родине...» например, учащиеся перечисляли важнейшие исторические

события, описывали достопримечательности России, называли традиции, описывали символику, природу и т.д.

Средний уровень эмоционально – ценностного отношения к России проявляют 11 человек из класса, что составляет большую часть детей. Учащиеся данной группы демонстрировали положительные эмоции по отношению к родной стране. Однако они проявляли недостаточное понимание при ответах, связанных с гордостью за свою страну. Например, Сергей А., Каролина Б. в предложении «Я горжусь своей страной, потому что...» писали «...она очень большая», «...у нас много рек, природных ископаемых». На предложения – ситуации типа «Если в моём городе объявят субботник, я.....» дети со средним уровнем эмоционально – ценностного отношения к России, давали ответы, которые позволяют сделать вывод о том, что чувство уважения к родному краю и окружающим людям сформировано слабее, чем у детей, имеющих высокий уровень. Например, Полина С. и Алина С. отвечали: «...я пойду, если это будет обязательно для всего класса», «...я пойду, если меня заставят родители». Уровень знаний о России сформирован слабее, что доказывают ответы детей на вопрос: «Я могу рассказать о своей Родине.....». Учащиеся называли лишь несколько фактов о России, перечисляли 2-3 достопримечательности, традиции. Лишь малая часть детей смогла безошибочно описать символику страны, её особенности.

Низкий уровень эмоционально – ценностного отношения к России проявляет лишь 3 человека из класса. Дети из данной группы нейтрально отзывались о своей малой и большой Родине, а некоторые высказывания содержали негативные эмоции. Например, на высказывание «Когда я гуляю по своему родному городу, я.....» дети отвечали: «...я мечтаю уехать отсюда», «...я не вижу ничего интересного здесь». На предложения – ситуации учащиеся данной группы реагировали пренебрежительно, чаще всего принимали позицию отказа. Уровень знаний у данной группы детей довольно низкий, они не могут конкретно назвать какие – либо исторические события, происходившие в России, не описывают особенности символики, её

традиции. Дети лишь перечисляют несколько достопримечательностей, крупных городов и рек.

3. Методика №3: анкета «Я – патриот», разработанная Т.С. Масловой [34], но адаптированная для нашего исследования, а точнее для определения уровня поведенческого критерия (см. в Приложении 5).

Цель – выявить уровень проявления интереса к своей малой Родине и России в целом, её истории, частоту проявляемых стремлений учащихся к патриотической деятельности, а так же способность оценивать своё поведение и окружающих с позиции патриота.

Нами была разработана анкета «Я – патриот» для учащихся 3 класса с учётом возрастных особенностей детей. Методика представляет собой анкету из 20 вопросов и трёх вариантов ответа: «да», «нет», «не уверен». Учащимся нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой/крестиком. За каждый из вариантов ответа даётся определённое количество баллов: «да» - 2 балла, «нет» - 1 балл, «не уверен» - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

В зависимости от количества набранных баллов определяется уровень проявления интереса к России и частота стремлений младших школьников заниматься патриотической деятельностью:

1. 30 – 40 баллов – высокий уровень: ребёнок проявляет уважительное отношение к России, к своей малой Родине, к семье, школе; ярко проявляет желание заниматься патриотической деятельностью; интересуется историей своей Родины; выражает желание заботиться об окружающих людях;

2. 15 – 29 баллов – средний уровень: ребёнок проявляет уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться об окружающих людях; нравственные качества проявляются лишь под контролем со стороны педагога (занятия патриотической деятельностью);

3. 0 – 14 баллов – низкий уровень: ребёнок редко проявляет уважительное отношение к России, к своей малой Родине, к семье, школе; желание заботиться об окружающих и заниматься патриотической

деятельностью отсутствует; показывает нежелание принимать участие в патриотической деятельности; а так же не интересуется историей своей страны.

Результаты диагностики представлены в приложении 6 (см.в Приложении 6).

Анализ результатов диагностики позволил нам распределить всех обучающихся на 3 группы в зависимости от уровня проявления интереса к России, её истории, стремление заниматься патриотической деятельностью (см.табл. 4).

Таблица 4. Результаты диагностики уровня поведенческого критерия

Уровень	Количество человек	Проценты (%)
Высокий	3	15
Средний	10	50
Низкий	7	35

На основании полученных результатов мы можем сделать вывод о том, что в классе преобладает средний уровень поведенческого критерия, т.е. проявления интереса к России, её истории, стремление заниматься патриотической деятельностью находятся на среднем уровне у младших школьников – 10 человек, что составляет 50 % всего класса.

На основании полученных в результате исследования данных, которые представлены в таблице, можно сделать вывод о том, что высокий уровень имеет лишь 3 человека из класса. Учащиеся данной группы проявляют желание активно заниматься патриотической деятельностью, интересуются историей своей малой и большой Родины; выражают желание заботиться об окружающих людях, с уважением относятся к России, к своей малой Родине, к семье и школе.

Средний уровень преобладает у 10 детей, что составляет половину всего класса. Учащиеся данной группы также проявляют уважительное отношение к Родине, своей семье, дому, школе и выражают желание

заботиться об окружающих людях; нравственные качества проявляются слабее и лишь под контролем со стороны педагога.

Низкий уровень проявляется у 7 человек из класса, на что стоит обратить внимание. Дети данной группы редко проявляют уважительное отношение к России, к своей малой Родине, к семье, школе, желание заботиться об окружающих и заниматься патриотической деятельностью отсутствует, кроме того дети не интересуются историей своей страны.

Таким образом, при проведении констатирующего эксперимента было установлено, что представления о России у младших школьников, которые мы оценивали по 3 основным критериям: когнитивному, эмоционально – ценностному и поведенческому, сформированы недостаточно и находятся на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что внеклассная работа по формированию знаний о России у детей начальной школы реализуется не эффективно или не систематически, и требует доработки.

2.2. Реализация методов формирования представлений о России у младших школьников в кружке «Моя Родина – Россия»

Для эффективного формирования представлений о России на внеурочных занятиях, мы предлагаем организовать кружок «Моя Родина - Россия». Занятия кружка, на наш взгляд, помогут повысить уровень знаний о России у детей младшего школьного возраста, изменят их личностное отношение к Родине и будут способствовать полноценному духовно – нравственному развитию детей, воспитанию патриотических чувств, пробуждению интереса и бережного отношения к истории России.

Кружок является наиболее оптимальным вариантом организации внеурочных занятий с младшими школьниками, что подтверждается практикой работы школ, поскольку работа в кружке всегда направлена на формирование, углубление и расширение знаний и умений детей [39]. Так же кружок является эффективным способом развития творческих способностей учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов.

Достоинством кружковой работы является возможность педагога использовать разнообразные методы, приемы и средства обучения, в отличие от урочной формы. Чаще всего такая работа проводится в ярких, развлекательных формах, что повышает интерес и мотивацию у обучающихся.

Для того чтобы знания у детей о России были полными и связными, нужно ориентироваться на системный подход при организации работы кружка. Для этого мы предлагаем проводить работу по шести тематическим блокам, каждый из которых будет раскрывать информацию о той или иной особенности нашей страны. Другими словами, мы определи содержание кружка:

1. «Моя малая Родина» (представления о родном крае, знакомство с ближайшим окружением);
2. «Мы - россияне» (знакомство с понятиями: страна, столица, государство, президент);

3. «Символы России» (знакомство с государственной символикой России: герб, флаг, гимн);

4. «Календарь памяти» (знакомство с историческим прошлым, с важнейшими событиями для страны);

5. «Наши герои» (знакомство с героями, защитниками России, выдающимися людьми);

6. «Культурное наследие России» (знакомство с обычаями, традициями, элементами культуры народов России, народными промыслами).

Для реализации занятий по данным тематическим блокам, мы предлагаем использовать следующие нетрадиционные формы организации занятий:

- Экскурсии (в краеведческий музей, исторический музей, на природу, по городу);
- Виртуальные экскурсии (показ видеофильмов);
- Практические занятия;
- Тематические беседы;
- Викторины (в основном для подведения итогов по усвоению знаний по пройденному разделу);
- Конкурсы (рисунков, сочинений, плакатов и т.п.);
- Выставки;
- Защита проектов;
- Игры;
- Мастер – классы;
- Акции.

Занятия ориентированы не на запоминание детьми готовой информации, которой в большом объёме снабжает учитель, а на активное участие самих детей в процессе формирования и приобретения знаний о России.

Работу кружка «Моя Родина – Россия» необходимо проводить последовательно и систематически по данным тематическим блокам, соблюдая развитие каждого критерия: когнитивного, эмоционально – ценностного и поведенческого. Поскольку есть основание утверждать, что формирование представлений о России должно осуществляться именно в единстве этих трёх компонентов:

1) Информационное насыщение (когнитивный критерий). Для развития когнитивного критерия необходимо проводить занятия с сообщением новой информации и с закреплением уже известной (сообщение знаний о государственной символике, об историческом прошлом, о традициях и обычаях различных народов, населяющих Россию, о ближайшем окружении и т.д.).

2) Эмоциональное воздействие (важно вызвать эмоции у детей, отклик в их душе). Для повышения уровня эмоционально – ценностного критерия следует включать в занятия кружка упражнения на воспитание положительного отношения детей к России, к знаниям о ней. Также нужно развивать чувство уважения к своему краю, к окружающим людям и воспитывать в детях любовь к своей стране, чувство гордости за неё.

3) Поведенческие нормы (закрепление полученных знаний о России в поведении учащихся). Для развития поведенческого критерия необходимо проводить занятия, которые помогали бы формировать умения и навыки по применению знаний о России, мотивировали бы учащихся заниматься патриотической деятельностью, учили бы детей оценивать своё поведение и окружающих с позиции моральных норм.

Мы предлагаем реализацию наиболее эффективных методов формирования представлений о России, которые целесообразно использовать в работе кружка «Моя Родина – Россия», применяя предложенные формы работы и содержание.

1. Блок «Моя малая Родина» направлен на формирование у младших школьников знаний о родном крае и его истории, о природе родного края, достопримечательностях и традициях, о своей семье.

При изучении данного блока могут использоваться все три группы методов, которые мы описали в п.1.3 нашей работы, а именно: словесные, наглядные и практические. Данные методы можно реализовать во всех формах, предложенных ранее.

Например, при изучении истории родного края эффективными являются словесные методы, которые можно реализовать в форме тематических бесед: «Как возник город Киреевск», «О чём рассказывает наш герб?», «Улицы нашего города», «Люди, прославившие наш город», и др. Для наибольшей эффективности, мы рекомендуем использовать наглядность, которая является необходимым условием преподавания в начальной школе. Для этого к словесным методам подключаем наглядный метод - метод иллюстрации. Например, в ходе рассказа – беседы «О чём рассказывает наш герб?» нужно показать детям изображение герба г.Киреевск, обратить внимание учеников на его отдельные элементы и на то, что они обозначают (*см. в Приложении 7*).

При изучении природы родного края наиболее эффективными являются наглядные методы. Например, метод наблюдения можно реализовать в форме экскурсии на природу. Примерные темы экскурсий в рамках кружка «Моя Родина - Россия»: «Растения Киреевского района», «Животные Киреевского района», «Сезонные изменения в нашем крае» и др. Материалы наблюдений (гербарии, рисунки, фотографии и пр.) можно использовать на последующих занятиях кружка, например при создании плаката «Природа нашего края» и др. Так же при изучении краеведческого материала эффективным методом формирования знаний о родном крае является метод полевых исследований. Этот метод можно реализовать также в форме экскурсии, но обязательным является фиксирование собранной информации на фото- или видеоноситель. Собранную информацию можно

также использовать в последующей кружковой работе, например на практических занятиях при коллективном создании фотоальбома или видеофильма «Моя малая Родина – город Киреевск». Ещё одним не менее важным и необычным методом изучения своей малой Родины является картографический метод, который следует включать во внеурочные занятия с младшими школьниками. Данный метод даёт возможность детям познакомиться с картой местности, обогащая их знания о природе, местоположении своего края относительно России и др. Реализация данного метода возможна при проведении бесед о расположении края (показ на карте России), при проведении викторин, содержащих вопрос о расположении родного края, или задания типа: «По координатам найди на карте России город Киреевск» и пр.

При изучении ближайшего окружения, то есть семьи, эффективными будут практические методы, которые можно реализовать в форме практических занятий. Например, создание учащимися «Древа семьи», при создании и защиты проекта «Традиции моей семь» и пр. Кроме того, практические методы будут эффективны при проведении викторин и конкурсов, направленных на подведение итогов изученного блока, например: викторина «Я знаю свой край», конкурс рисунков «Природа родного края», создании проекта «Красная книга родного края» и пр.

2. Блок «Мы - россияне» направлен на формирование у детей понятий: страна, столица, государство, многонациональное государство, президент, их взаимосвязь. При изучении данного блока на занятиях кружка «Моя Родина - Россия» эффективными будут словесные и наглядные методы, которые можно реализовать в различных формах.

Например, словесные методы можно использовать при проведении тематических бесед: «Россия – самая большая страна», «Москва – столица России», «Наша многонациональная страна» с использованием наглядности: карты, плакаты, фотографии и др. Наглядные методы можно реализовать в форме виртуальной экскурсии: «Малые народы России» после чего можно

провести мини – викторину: «Народы России». Пример задания мини – викторины в приложении (см. в *Приложении 8*). Так же эффективным будет картографический метод, подразумевающий работу с картой России для формирования пространственных знаний о России.

3. Блок «Символы России» направлен на формирование знаний детей о государственной символике России: герб, флаг, гимн, о её особенностях и значении. Для формирования данных знаний эффективными методами на занятиях будут: словесные, наглядные и практические.

Словесные методы могут применяться при проведении тематических бесед в сочетании с наглядными методами, например при изучении тем: «Российский триколор», «О чём рассказывает герб России?» и т.п. Беседа с учащимися обязательно должна сопровождаться показом иллюстраций (флаг, герб России). Практические методы можно реализовать в форме практического занятия по созданию макета герба РФ, игры, викторины или конкурса. Пример викторины «Знатоки символики России» представлен в приложении (см. в *Приложении 9*).

4. Блок «Календарь памяти» направлен на формирование знаний учащихся об истории России, о важнейших событиях для нашей страны, о памятных датах. Для наиболее эффективной и увлекательной организации занятий по данному блоку, мы рекомендуем использовать все три группы методов, комбинируя их между собой. Данные методы можно реализовать в следующих формах:

Например, словесные методы можно реализовать в форме тематических бесед, связанных с историей России, знаменательными датами. Ещё одним словесным методом является работа с книгой, которая будет неотъемлемой частью при проведении занятий по данному блоку. К ним следует добавлять наглядные методы, такие как демонстрация презентаций, видеофильмов или иллюстраций исторических событий, реализуя их в форме показа исторических видеофильмов для детей, в форме виртуальной экскурсии по «Государственному историческому музею» г.Москва.

Наглядные методы можно сочетать с практическими, реализуя их в форме экскурсий: в городской исторический музей, по историческим местам родного города. После чего можно организовать практические занятия по коллективному созданию летописи родного города или по созданию календаря «Дни воинской славы России». Пример календаря в приложении (см. в Приложении 10). Так же, практические методы можно реализовать в форме выставки рисунков, посвящённых одному из исторических событий.

5. Блок «Наши герои» направлен на формирование у младших школьников знаний о героях Великой Отечественной войны и об их подвигах, о выдающихся людях родного края и России: учёные, космонавты, писатели, художники. Кроме того, занятия по данному блоку будут способствовать формированию и развитию чувства гордости за свою страну, будут мотивировать учащихся заниматься патриотической деятельностью.

На занятиях по данному блоку мы рекомендуем использовать также все три группы методов: словесные, наглядные и практические, которые можно реализовать в кружке в различных формах.

Например, словесные методы: рассказ, беседа, – можно реализовать в форме тематических бесед: «Ими гордится страна», «Юные герои», «Герои – земляки», «Поэты и писатели моего края». А также, если есть возможность, можно пригласить ветеранов, выдающихся людей родного края, которые сами расскажут детям о себе, своих заслугах, что только повысит интерес детей. Тематические беседы нужно сопровождать методами иллюстрации и демонстрации, т.е. использовать наглядные методы: показ портретов героев или писателей, демонстрация их трудов: книги, репродукции и т.п. Наглядные методы можно реализовать в форме просмотра видеофильмов или презентаций, которые демонстрируют подвиги героев ВОВ. Практические методы эффективнее всего реализовать в форме практического занятия по созданию книги памяти «Мы помним – мы гордимся»; в форме создания проектов «Кем гордится наша страна», «Маленькие герои большой войны», «Герои земляки». Эффективной реализацией практических методов для

мотивации детей заниматься патриотической деятельностью и для формирования чувства гордости за свою страну будет акция «Поздравь ветерана», которая предполагает посещение детьми из кружка «Моя Родина – Россия» ветеранов, живущих в родном городе. Дети готовят поздравления: стихотворения, песни, цветы, открытки, сделанные своими руками, а также могут лично побеседовать с ветеранами, посмотреть их награды, альбомы. Данная акция является уникальной возможностью с ранних лет воспитать патриота, гуманного человека с чувством уважения, гордости к героям войны и пожилым людям в целом. Другой акцией, проводимой в рамках кружка, может стать «Звезда победы». Акция предполагает сбор детьми информации о родственниках, принимавших участие в ВОВ: фамилия, имя, отчество, годы жизни, фото (если есть). После чего на занятиях кружка дети изготавливают из красной цветной бумаги звездочку, внутрь которой приклеивают фото своего героя, указывают данные о нём. Когда все звёзды будут готовы, дети прикрепляют их на большой плакат в виде большой звезды Победы, и вешают на стену в школе. Такая звезда символизирует память о героях войны, формирует знания детей о героях – родственниках. Пример готовой «Звезды победы» помещён в приложение (см. в Приложении 11).

6. Блок «Культурное наследие России» направлен на формирование у учеников представлений о традициях и обычаях России, воспитание интереса и любви в русской культуре, формирование знаний о многообразии народных промыслов, а также формирование чувства национального достоинства.

При проведении занятий кружка в рамках данного тематического блока, эффективнее всего комплексно использовать все три группы методов, которые можно реализовать в самых различных формах. Данный раздел будет являться наиболее творческим и привлекательным для школьников.

Мы предлагаем реализовывать словесные методы, такие как рассказ, объяснение, беседа, - в форме тематических бесед на темы: «Русский быт»,

«Русская одежда», «Русские народные праздники», «Русские традиции», «Русский фольклор», «Русские народные промыслы» и т.д. Данные беседы нужно обязательно сопровождать наглядными методами: иллюстрации народных костюмов, предметов быта, произведений народных промыслов и др. Эффективными формами реализации наглядных методов, таких как демонстрация, наблюдение будет организации экскурсии в «Киреевский районный краеведческий музей им. А.Н.Куприна». В экспозиции музея представлены свидетельства этнокультуры края с древних времён, ценные предметы народных промыслов, ремёсел. Другой формой может быть просмотр видеофильмов, в которых отражены особенности народного быта России, особенности жилища, народных костюмов, песен, танцев и игр. Особое место будут занимать фильмы и виртуальные экскурсии, связанные с народными промыслами России: «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка», «Хохлома», «Гжель», «Жестово» и др. Дети смогут погрузиться в атмосферу создания произведений народных промыслов, увидят их тонкости и особенности. После проведения тематических бесед, экскурсий, просмотра видеофильмов эффективными методами будут практические, направленные на усвоение детьми полученной информации. Данные занятия можно реализовать в форме викторин, конкурсов, игр. Примеры заданий для викторины или конкурса помещены в приложение (*см. в Приложении 12*).

Другой формой реализации практических методов могут стать практические занятия, организованные в форме мастер – классов по декоративной лепки глиняных игрушек, декоративной росписи подносов, русским народным песням и танцам. После чего можно организовать выставку работ детей, или организовать конкурс на лучший русский народный танец, песню. Занятия в такой форме будут способствовать как формированию знаний школьников об особенностях русской культуры, так и развитию их творческого потенциала, интереса к дальнейшим занятиям в кружке. Кроме этого, знания о традициях и обычаях русского народа будут формироваться в ходе участия детей в подготовке и проведении народных

календарных праздников в рамках кружка: Масленица, Пасха, Рождество и др.

Таким образом, мы предложили и описали наиболее эффективные и нестандартные способы реализации методов обучения, которые может использовать любой педагог при организации внеурочных занятий.

Реализация данных методов будет наиболее эффективной не просто на отдельных внеурочных занятиях, организованных в форме лекций, тематических бесед и прочих, а именно комплексно – в кружке «Моя Родина - Россия». Содержание кружка, формы работы и методы обучения, предложенные нами, смогут помочь педагогам при формировании знаний младших школьников о России в целом, о её отдельных компонентах, а также будут способствовать повышению результативности патриотического воспитания в школе.

Выводы по главе:

Во второй главе квалификационной выпускной работы нами была проведена опытно – экспериментальная работа на базе МКОУ «Киреевский центр образования №1» города Киреевск с участием 20 учащихся 3 «А» класса. Работа проводилась с целью выявления уровня сформированности у младших школьников знаний о России, которые они получали на внеурочных занятиях. Работа проводилась в два этапа: 1 этап представлял собой констатирующий эксперимент, 2 этап – описание формирующего эксперимента.

На этапе констатирующего эксперимента нами были определены критерии и показатели, по которым мы смогли определить исходный уровень знаний о России у школьников. А также был подобран диагностический инструментарий, который представляет собой анкеты и задания, разработанные самостоятельно. Выбранные критерии, показатели и диагностики позволили нам провести сбор эмпирического материала и обработать его. После чего было установлено, что представления о России у учеников 3 «А» класса сформированы недостаточно и находятся на среднем уровне.

Это позволило нам сделать вывод о неумении педагогов методически правильно и эффективно применять методы обучения, которые будут способствовать формированию знаний о России на внеурочных занятиях. А так же о несистематической и нецелостной внеурочной работе.

На втором этапе работы – описании формирующего этапа, мы предложили в рамках внеурочной деятельности организовать патриотический кружок «Моя Родина - Россия» для учащихся начальной школы, который, на наш взгляд, поможет повысить уровень знаний учеников о России. Мы предложили содержание кружка, которое будет состоять из шести тематических блоков, каждый из которых будет содержать информацию о различных аспектах России: история, природа, обычаи и традиции и т.д. Мы предложили формы работы, которые целесообразно

использовать на занятиях кружка, как одного из наиболее оптимальных вариантов организации внеурочных занятий с младшими школьниками.

Мы считаем, что формирование представлений о России у младших школьников во внеурочной деятельности будет наиболее эффективным, если будут использоваться три группы методов обучения: словесные, наглядные и практические. Мы предложили наиболее эффективные и нестандартные способы реализации данных методов, которые могут служить рекомендациями для педагогов при организации внеурочных занятий в начальной школе, целью которых будет формирование знаний о России.

Заключение

Патриотическое воспитание и развитие младших школьников остаётся одной из наиболее актуальных задач современного процесса образования, поскольку в настоящее время наблюдается изменение духовно – нравственных ценностей детей, снижение интереса к истории своей страны, к её культуре. Снижается уровень знаний детей о России, наблюдается угасание патриотических чувств и мотивации заниматься патриотической деятельностью.

Данная проблема связана с несистематическим проведением внеурочных занятий духовно – нравственного направления, а так же с не эффективностью методов обучения, используемых педагогами. Острота проблемы обуславливается противоречием между необходимостью патриотического воспитания младших школьников, которое включает в себя формирование знаний о России, и неумением некоторых педагогов эффективно применять методы формирования представлений о России во внеурочной деятельности.

В связи с этим возникла потребность выявить и теоретически обосновать эффективности методов обучения, которые будут способствовать формированию знаний о России у младших школьников на внеурочных занятиях, которая выступила целью нашей работы.

Мы предположили, что формирование знаний о России у младших школьников будет более эффективным, если в рамках внеурочных занятий будут применяться следующие методы обучения: словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой), наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация) и практические (упражнение, практические работы, метод полевых исследований, картографический метод).

Для достижения данной цели и подтверждения выдвинутой гипотезы был решён ряд задач:

1. Был проведён теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по теме исследования. Мы опирались на труды многих педагогов, психологов и философов, среди которых В.А. Сухомлинский, В.А. Слостёнин, П.И. Пидкасистый, Л.С. Выготский, Н.А.Бердяев и др.

2. Это позволило нам раскрыть сущность ключевых понятий, отражающих тему исследования: «формирование», «представление» и «формирование представлений». Формирование представлений – это целенаправленный процесс развития знаний или процесс развития ранее воспринятого образа предмета или явления, в результате влияния окружающей среды и образовательного процесса. Термин «представления о России» является комплексным и подразумевает знание детьми истории своей страны, природы, символики, культуры и т.д. Чтобы эти знания формировались системно и правильно, нужно методически грамотно организовать учебно – воспитательный процесс. Большим потенциалом для этого обладает внеурочная деятельность.

3. Мы рассмотрели внеурочную деятельность с точки зрения педагогического феномена формирования представлений о России у детей младшего школьного возраста. В своей работе мы подробно описали основные направления внеурочной деятельности, раскрыли их содержание, описали возможные формы организации занятий, виды работ и возможные воспитательные результаты. После чего пришли к выводу о том, что внеурочная деятельность духовно – нравственного направления является эффективным способом формирования у детей знаний о России. Она позволяет использовать различные виды и формы работы отличные от классно – урочных, которые мотивируют детей на занятия, вызывают у них эмоциональный отклик. Для достижения положительного эффекта нужно применять соответствующие методы обучения, которые будут

способствовать формированию патриотических знаний у младших школьников.

4. Для этого мы рассмотрели понятие «методы обучения», данное в различных источниках, а также наиболее распространённые классификации методов обучения, предложенные различными учёными. В результате чего нам удалось подобрать наиболее эффективные методы формирования представления о России, предложенные Я. Голантом и Е.И. Петровским, поскольку именно эта группа методов, на наш взгляд, наиболее ориентирована на реализацию внеурочной деятельности и будет способствовать формированию знаний о России у младших школьников.

5. Для выявления уровня сформированности у младших школьников представлений о России во внеурочной деятельности, нами была проведена опытно – экспериментальная работа на базе МКОУ «Киреевский центр образования №1» с участием 20 учащихся 3 «А» класса. Определить исходный уровень знаний учащихся нам помогли диагностические методики, в основу которых были положены основные структурные критерии и показатели сформированности знаний о России: когнитивный, эмоционально – ценностный и поведенческий. Было установлено, что представления о России у учащихся 3 «А» класса сформированы недостаточно и находятся на среднем уровне. Что говорит о применении неэффективных методов формирования знаний о России и формах организации внеурочных занятий педагогом.

Для решения данной проблемы, то есть для повышения уровня знаний о России, мы предложили организовать патриотический кружок «Моя Родина - Россия», в котором педагог сможет эффективно реализовать систему методов, подобранных нами ранее.

6. В заключении мы подробно описали способы реализации методов формирования представлений о России у младших школьников на примере

работы кружка «Моя Родина - России», которые могут служить рекомендациями. Следование данным рекомендациям позволит педагогам в полном объеме сформировать представления детей о России, начиная с младшего школьного возраста. А так же превратит внеурочную деятельность в увлекательный и разнообразный процесс получения знаний и организации досуга учащихся.

Практическая значимость нашей работы состоит в возможности применения данных рекомендаций педагогами при организации и проведении внеурочных занятий в начальной школе, целью которых будет формирование знаний младших школьников о России. Тематический материал, его объем и глубина, а также формы работы могут варьироваться в зависимости от возраста и уровня знаний обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что цель нашего исследования достигнута, задачи решены и гипотеза подтверждена.

Список литературы:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 224 с.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать / Ю.П. Азаров. – М.: Просвещение, 2009. – 218 с.
3. Апетян М.К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника / М.К. Апетян. – М.: Просвещение, 2014. – 144 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – Ростов-на-Дону, 2012. – 245 с.
5. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / В.С. Безрукова. – Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 937 с.
6. Бердяев Н.А. Судьба России: книга статей / Николай Александрович Бердяев. – Москва: Эксмо, 2007. – 638 с.
7. Блонский П.П. Психология младшего школьника / П.П. Блонский. – М.: Просвещение, 2013. – 324 с.
8. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
9. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого – педагогических исследований: Учебное пособие для студентов 3 – 5-х курсов педагогических вузов по специальности «031000 – Педагогика и психология». – Sterlitaamak: Sterlitaamak. gos. ped. in-t, 2002. – 134 с.
10. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание. Программы, мероприятия, игры / Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина, О.В. Розова, И.А. Щербакова – М.: АРКТИ, 2003. – 168 с.
11. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский. – М.: АСТ [и др.], 2005. – 670 с.
12. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. Пособие для студентов всех специальностей

- педагогических вузов. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
13. Геращенко Н.В. Общая педагогика: учебное пособие для подготовки к интернет – тестированию / Н.В. Геращенко. – Волгоград: ФГБОУ ВПО «ВГАФК», 2012. – 76 с.
 14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
 15. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие для вузов. 3-е изд., испр. – М.: Академия, 2006. – 192 с.
 16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие дл студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.
 17. Захарчук А.Л. Методические особенности формирования представлений о малой Родине у младших школьников / А.Л. Захарчук. – М.: Просвещение, 2015. – 27 с.
 18. Зелинский К.В., Черникова Т.В. Нравственное воспитание школьников: теория, диагностика, эксперимент, технология и методы: учео.-метод.пособие / под ред. В.И. Слободчикова. – М.: Планета, 2010. – 280 с.
 19. Ильин И.А. Собрание сочинений [Текст] : в 10-ти т. / И.А. Ильин ; сост. Ю.Т. Лисица. – М., 1993 – 1999.
 20. Ильина Т.А. Педагогика: курс лекций [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Просвещение, 1984. – 496 с.
 21. Киреевский район официальный сайт муниципального образования // [Электрон. ресурс] URL: <https://kireevsk.tularegion.ru/city/symbolics>
 22. Коджаспирова Г.М. Педагогическая антропология: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.

23. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д : МарТ, 2005 (Тул.тип.). – 447 с.
24. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 2 томах / Я.А. Коменский. – М.: Педагогика, 1982. 1. – М.: Педагогика, 1982. – 656 с.
25. Корнева А.А. Внеурочная деятельность как педагогический феномен формирования представлений о России у младших школьников / А.А. Корнева // NEWS OF SCIENCE AND EDUCATION. – 2020. - №4. – с. 29 – 33.
26. Лейбин В.М. Словарь – справочник по психоанализу / В.М. Лейбин. – Питер : СПб [и др.], 2001. – 688 с.
27. Леонтьев А.А., Леонтьев Д.А., Соколова Е.Е. Предисловие // Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2005. – 431с.
28. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения / И.Я Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
29. Лернер И.Я. Качества знаний учащихся. Какими они должны быть? – М.: Знание, 1978. – 48 с.
30. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций: учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2001. – 607 с.
31. Макаренко А.С. педагогические работы / А.С. Макаренко. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 495с.
32. Макарова И.В. Внеурочная деятельность в начальной школе. Ижевск, 2012. – 101 с.
33. Маклаков А.Г. М15 Общая психология. – СПб.: Питер, 2001. – 592 с.
34. Маслова Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально – регионального компонента начального общего образования : автореферат диссертации...кандидата

- педагогических наук: 13.00.01 / Т.М. Маслова. – Хабаровск, 2007. – 23 с.
35. Мухина В.С. Возрастная психология : феномен развития, детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. М.: Академия, 2004. – 456 с.
 36. Науменко Г.М. Фольклорный праздник в детском саду и школе : песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции / Г.М. Науменко. – Москва: ЛИНКА – ПРЕСС, 2000. – 222 с.
 37. Новая философская энциклопедия // [Электрон. ресурс] URL: https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia
 38. Нурмухамбетова А.С. Формирование патриотизма средствами краеведения / А.С. Нурмухамбетова//Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. Т. 10, №2. – с. 24 – 28.
 39. Пашкова А.М. Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе // Начальная школа. – 2015. - №11. – с. 45- 49.
 40. Педагогика : [Учеб. пособие для пед. ин-тов / Ю.К. Бабанский, Т.А. Ильина, Н.А. Сорокин и др.]; Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608с.
 41. Педагогика : учеб. пособие для пед. вузов / ред. Пидкасистый П.И. – М.: Пед. об-во России, 2006. – 608 с.
 42. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим – Бад. – М.: Большая рос. Энцикл., 2002. – 527 с.
 43. Подласый И.П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов: учеб. Пособие для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС – пресс, 2004. – 365 с.
 44. Познавательные процессы и способности в обучении / В.Д. Шадриков и др.; под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 1990. – 141 с.

45. Попова Е.И. Формирование представлений о родном государстве у детей старшего дошкольного возраста // [Электрон. ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/2014/14066.htm>.
46. Провоторова В.П. Педагогическое воздействие школы и семьи в патриотическом воспитании / В.П. провоторова // Начальная школа. – 2013. - № 4. – с. 19 – 22.
47. Романов В.А. Подготовка учителя начальных классов в аспекте новой образовательной парадигмы: монография/ В.А. Романов. – Тула: Изд-во Тульский полиграфист, 2016. – 208 с.
48. Рубинштейн С.Л. основы общей психологии 2-е изд. (1946 г.) – СПб.: 2002. – 720 с.
49. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
50. Современная энциклопедия 2000 // [Электрон. ресурс] URL: <http://niv.ru/doc/encyclopedia/modern/index.htm>
51. Сухомлинский В.А. Все добрые люди – одна семья / В.А. Сухомлинский. – М.: Школа, 2014. – с. 64 – 160.
52. Сухомлинский В.А. О воспитании: Для педагогов, родителей и студентов педвузов / В.А. Сухомлинский. – М.: Шк. Пресса, 2003. – 189 с.
53. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения : в 3 т.: Т 1 / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1979. – 558 с.
54. Тест Сакса – Леви // [Электрон. ресурс] URL: <http://www.simtim.org/node/2707>
55. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // [Электрон. ресурс] URL: <http://ozhegov.info/slovar/>
56. Узбекова С.С. Школьный музей в системе патриотического воспитания / С.С. Узбекова // Воспитание школьников. – 2011. – № 1. – с. 23 – 27.

57. Усатова Е.В. Гражданско – патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) / Е.В. Усатова. – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.
58. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1988. – с. 23
59. Федеральный государственный образовательный стандарт // [Электрон. ресурс] URL: <https://fgos.ru/>
60. Харламов И.Ф. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / И.Ф. Харламов. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.
61. Храмова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов // Фундаментальные исследования. – 2014. - № 5. – с. 379 – 382.
62. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб.: Питер, 2017 . – 720 с.
63. Шелихова Н.И. Техника педагогического общения : учебное пособие / Н.И. Шелихова; ред. М.Р. Гинзбург; Акад. пед. и соц. наук, Московский психолого – педагогический ин-т. – М.: Ин-т практической психологии; Воронеж: НПО МОДЭК, 1998. – 128 с.
64. Шемшурина А.И. Патриотическое воспитание школьников Кн. для учителя. Учеб. - метод. пособие / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с.
65. Шорыгина Т.А. Наша Родина – Россия: метод. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 96 с.

Приложение

Приложение 1.

Анкета «Моя Родина – Россия»

1. Что такое Родина? Как называется твоя Родина?
2. Что такое малая Родина? Как называется твоя «малая Родина»?
3. Какие города России ты можешь назвать?
4. Какие реки России ты можешь назвать?
5. Какие животные встречаются в Тульской области?
5. Какие цвета присутствуют на флаге России?
6. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
7. Как называется событие, которое происходи в нашей стране в период с 1941 по 1945 гг.?
8. Назови известных людей: героев войны, писателей, художников нашей страны.
9. Назови самые известные достопримечательности Тульской области.
10. Какие русские народные промыслы ты знаешь?

Приложение 2.

ФИО	Результат (в баллах)	Уровень
Сергей А.	4	низкий
Семён А.	10	высокий
Анастасия Б.	6	средний
Каролина Б.	6	средний
Дарья В.	9	высокий
Елизавета Г.	7	средний
Дарья Г.	5	средний
Демьян Г.	6	средний
Данила Д.	7	средний
Илья Е.	4	низкий
Антон К.	7	средний
Роман К.	9	высокий
Полина К.	7	средний
Ангелина М.	8	высокий
Александр П.	6	средний
Дмитрий С.	5	средний
Алина С.	7	средний
Мария С.	7	средний
Полина С.	6	средний
Анна Ш.	8	высокий

Приложение 3.**Методика «Незаконченное предложение»**

1. Для меня Малая родина.....
2. Мне нравится в моём городе.....
3. Мне не нравится в моём городе.....
4. Когда я гуляю по своему родному городу, я.....
5. Я горжусь своей страной, потому что.....
6. Я не уеду из России, потому что.....
7. Быть патриотом для меня значит.....
8. Я могу сделать для России.....
9. Знать историю своей страны – это значит.....
10. Я могу рассказать о своей Родине.....
11. Когда я вижу достопримечательности России, я.....
12. Если в моём городе объявят субботник, я.....
13. Если мои товарищи будут мусорить на улице родного города, я.....
14. Если в школе организуют акцию «Поздравь ветерана», я.....
15. Если в моём городе происходит радостное событие (праздник, концерт и т.д.), я.....

Приложение 4.

ФИО	Результат (в баллах)	Уровень
Сергей А.	15	средний
Семён А.	28	высокий
Анастасия Б.	9	низкий
Каролина Б.	17	средний
Дарья В.	29	высокий
Елизавета Г.	19	средний
Дарья Г.	18	средний
Демьян Г.	8	низкий
Данила Д.	22	высокий
Илья Е.	14	средний
Антон К.	19	средний
Роман К.	24	высокий
Полина К.	16	средний
Ангелина М.	18	высокий
Александр П.	9	низкий
Дмитрий С.	11	средний
Алина С.	14	средний
Мария С.	18	средний
Полина С.	15	средний
Анна Ш.	21	высокий

Приложение 5.

Вопросы	Варианты ответа		
	ДА	НЕТ	НЕ УВЕРЕН
1. Хотел бы ты знать о своём городе больше?			
2. Помогли тебе внеурочные занятия узнать больше о России, о своём городе?			
3. Часто ли ты гуляешь по своему городу?			
4. Часто ли ты рассматриваешь свой город, когда гуляешь?			
5. Ты посещаешь краеведческий музей своего родного края?			
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории России, своего города?			
7. Нужен ли в школе кружок, который бы помог узнать больше о России?			
8. Читаешь ли ты книги об истории нашего Отечества?			
9. Знаешь ли ты стихотворения о России? О своём родном крае?			
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники и дома в твоём городе?			
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?			
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой своего города?			
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор в урны?			
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, которые проходят в твоём городе?			
15. Принимаешь ли ты в них участие?			
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы в будущем страна тобой гордилась?			
17. Всегда ли ты терпим и вежлив по отношению к окружающим?			
18. Любишь ли ты свою семью?			
19. Заботаешься ли ты о своей семье, о своих близких?			
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную минуту?			

Приложение 6.

ФИО	Результат (в баллах)	Уровень
Сергей А.	15	низкий
Семён А.	28	высокий
Анастасия Б.	9	низкий
Каролина Б.	17	средний
Дарья В.	29	высокий
Елизавета Г.	19	средний
Дарья Г.	18	средний
Демьян Г.	8	низкий
Данила Д.	22	средний
Илья Е.	14	низкий
Антон К.	19	средний
Роман К.	24	средний
Полина К.	16	средний
Ангелина М.	18	средний
Александр П.	9	низкий
Дмитрий С.	11	низкий
Алина С.	14	высокий
Мария С.	18	средний
Полина С.	15	низкий
Анна Ш.	21	средний

Приложение 7.

Рассказ – беседа: «О чём рассказывает наш герб?»



- Город Киреевск возник много лет назад. Он обязан своим происхождением поселению под названием Киреевска, которое было основано в начале 2-ой половины 18 века отставными казаками. Эти казаки являлись выходцами из знакомого нам села Дедилово. Их целью было освоение железорудных залежей, поставки и продажи руды Тульским железоделательным заводам. Это и легло в основу идеи герба нашего города.
- Дети, рассмотрите изображение герба нашего города. Что на нём изображено? (*Булава в центре герба*)
- Верно. Булава – символ власти казаков, основателей будущего города. Предположительно, название Киреевска происходит от имени атамана Кирея. А что ещё? (*Два молотка по бокам булавы*)
- Ребята, такие острые молотки имеют специальное название – кирки. Кто – то знает, для чего они использовались? (*ответы детей*)
- Кирка – это инструмент для добычи горных пород. На гербе кирка является символом мирного труда, орудием для земляных и горных работах наших шахтёров.
- А на каком фоне изображены булава и кирки? (*На красном фоне*).
- Кто –нибудь знает, почему именно красный цвет лежит в основе практически всех гербов? (*ответы детей*)
- Красный цвет в геральдике – символ мужества, геройства, храбрости и красоты.
- А можете по цвету булавы и кирок определить, из какого металла они сделаны? (*Серебро*).
- Серебро в геральдике – символ чистоты, благородства, мудрости и взаимосотрудничества.
- Таким образом, наш герб отражает историю основания нашего города, её основной промысел.

Приложение 8.



Приложение 9.**Викторина «Знатоки символики России» для 3 класса****Раздел «Флаг России»****Вопросы:**

1. Как называется флаг, состоящий из трёх горизонтальных или вертикальных полос разного цвета? (Триколор)
2. Кто является законодателем трёхцветного российского флага? (Пётр I)
3. Как в старину на Руси называли «флаг»? (Стяг от словосочетания «стягивать к себе»)
4. Как моряки называли российский флаг? Подсказка: слово получается из букв цветов флага, если перечислять их сверху вниз. (БЕСИК: БЕлый, СИний, Красный)
5. Дополните пословицы и поговорки, посвящённые флагу России:
«Флаг на ветру, как часовой» (на посту)
«Флаг стереги, от врага» (сбереги)
«Флаг несть – велика....» (честь)
6. Назовите дату, когда празднуют День Государственного флага России? (22 августа)

Раздел «Герб России»**Вопросы:**

1. Что такое герб? Как переводится это слово? (Герб – это эмблема государства, отличительный признак; переводится как «наследство»)
2. Опишите, как выглядит герб РФ. (На красном фоне расположен золотой двуглавый орёл, на груди которого изображён герб Москвы)
3. Почему орёл двуглавый? Как это можно объяснить? (Орёл двуглавый, т.к. Россия расположена между Европой и Азией, следовательно, одна голова смотрит на Европу, другая – на Азию)
4. Какое событие изображено на щите на груди орла? (Георгий Победоносец убивает змея. Это также является символом столицы России – Москвы)
5. Что сжимает в лапах орёл? (Правой лапой орёл сжимает скипетр, а левой – державу)
6. Сколько корон изображено над орлом? Что они символизируют? (3 короны: две маленькие короны символизируют Европу и Азию, а одна большая – союз народов, живущих в нашей стране)

Раздел «Гимн России»

Вопросы:

1. Что такое гимн? (торжественная, хвалебная песнь)
2. Кто написал слова и музыку для гимна России? (слова написал – С.В.Михалков, музыку – А.В.Александров)
3. Закончите строки из гимна.
Россия – священная наша....(держава)
Славься, Отечество наше....(свободное)
Широкий простор для мечты и(для жизни)
4. Какие правила существуют для граждан при прослушивании гимна? (Присутствующие люди встают, а также мужчины снимают головные уборы; военные – отдают честь)
5. Когда можно услышать гимн РФ? (Гимн исполняется на особо важных и торжественных событиях: встреча глав иностранных государств, открытие Олимпиады, подъём государственного флага)
6. Отгадайте загадку:
На свете много песен разных,
Но эта нам важней всего,
Она, как символ государства,
Известна всем до одного. (Гимн)

Дополнительные вопросы:

1. Как называется наука, изучающая флаги? (Вексиллология)
2. Как называется наука, изучающая гербы? (Геральдика)
3. Дайте трактовку цветам российского флага? Что они символизируют? (Белый цвет символизирует мир, чистоту, благородство, что говорит о том, что у России нет злых намерений. Синий – цвет честности, чистое небо говорит о дружеских отношениях с соседними странами. Красный – цвет энергии, смелости и отваги, символизирует готовность каждого гражданина защищать свою Родину)
4. Найдите флаг России:



5. Найдите современный герб России:



Приложение 10.



Приложение 11.



Приложение 12.**Задание 1. «Доскажи»**

Продолжи русские пословицы и поговорки:

Делу время -

Кашу маслом....

Хлеб -

При солнышке тепло, при матушке.....

Для Родины своей ни сил, ни жизни.....

Задание 2. «Дело мастера боится»

Как называется предмет, изображённый на картинке? Опиши, как и для чего использовались эти орудия труда и быта на Руси. (*коромысло, прялка, ухват, решето*)





5.

Задание 3. «Народные праздники»

Выбери правильный ответ:

1) В какое время года отмечают праздник Иван-Купала?

- ☐ Зима
- ☐ Весна
- ☐ Лето
- ☐ Осень

2) Какой праздник содержит обычай окунаться в прорубь зимой?

- ☐ Иван-Купала
- ☐ Масленица
- ☐ Крещение
- ☐ Святки

3) Какого праздника Спаса не существует?

- ☐ Яблочный
- ☐ Ореховый
- ☐ Вишнёвый
- ☐ Медовый

4) В канун какого праздника, по народным поверьям, цветёт папоротник?

- ☐ Покров
- ☐ Иван-Купала
- ☐ Благовещение

- Пасха

5) Какое дерево является символом праздника Троица?

- Берёза
- Вербa
- Мимоза
- Яблоня

Задание 4. «Народный фольклор»

Ответь на вопросы:

- 1) Как называется русский трехструнный щипковый инструмент?
(балалайка)
- 2) Как называется короткая, смешная русская народная песенка?
(частушка)
- 3) Какая литературная фольклорная форма традиционно начинается со слов: «жили – были...» (сказка)
- 4) Кто является традиционным персонажем русского кукольного театра? (Петрушка)
- 5) Какие столовые приборы стали русскими народными инструментами известными во всём мире? (деревянные ложки)

Задание 5. «Народные промыслы»

Отгадай, о каком народном промысле идёт речь?

- 1) Снежно – белая посуда,
Расскажи-ка, ты откуда?
Видно, с севера пришла
И цветами расцвела
Голубыми, синими,
Нежными, красивыми. (Гжель)
- 2) Ростом разные подружки,
Все похожи друг на дружку.
Раз, два, три, четыре, пять...
Даже всех не сосчитать. (Матрёшки)
- 3) Круглые, железные
В хозяйстве полезные.

Чёрные, жёлтые, красные
Удивительно прекрасные! (Жостовские подносы)

4) Из липы доски сделаны,
И прялки и лошадки.
Цветами разрисованы,
Как будто полушалки.
Там лихо скажут всадники,
Жар – птицы ввысь летят.
Оживки чёрно – белые
На солнышке блестят. (Городец)

5) Резные ложки и ковши
Ты рассмотри-ка, не спеши.
Там травка вьётся и цветы
Растут нездешней красоты.
Блестят они, как золотые
А может, солнцем залитые. (Хохлома)

Задание 6. «Русский быт»

Ответь на вопросы:

- 1) Какое название имела самая распространённая обувь на Руси?
(лапти)
- 2) Что использовали для приготовления пищи и обогрева дома? (печь)
- 3) Как назывался старинный русский головной убор в виде полумесяца для девушек? (кокошник)
- 4) Как называлось почётное, святое место в русском доме? (красный угол)
- 5) Назовите самые распространённые блюда русской кухни? (каша, щи, блины, пироги)